


أدوات التقييم الرقمي في تعلم اللغة العربية: الاختبارات وغير الاختبارات القائمة  
على التكنولوجيا

**Digital Assessment Tools in Arabic Language Learning: Test and Non-Test Based Technology**

**Ahlal Kamal**

*Universitas Islam An Nur Lampung, Indonesia*

E-mail: [Ahlal.p.k.l@gmail.com](mailto:Ahlal.p.k.l@gmail.com)

ABSTRAK	
<p><i>Assessment plays a crucial role in measuring learning outcomes and evaluating the effectiveness of instructional strategies. In the digital era, the integration of technology in education has led to the development of various digital assessment tools that enhance the evaluation process in Arabic language learning. This study aims to identify and describe digital assessment tools used for both test-based and non-test-based evaluation. Using a library research method, this study classifies assessment tools into two main categories: (1) test-based digital tools, such as Kahoot, Quizizz, Google Forms, and Wondershare Quizizz, which facilitate automated scoring and provide real-time feedback, and (2) non-test-based digital tools, including Padlet, Flipgrid, Google Classroom, and Seesaw, which assess students' affective and psychomotor skills through interactive and reflective learning approaches. The findings indicate that digital assessment tools offer flexibility, efficiency, and increased student engagement in learning. However, their implementation still faces challenges such as technological accessibility, teacher readiness, and connectivity issues. This study highlights the need for effective strategies in integrating digital assessment tools into Arabic language education while ensuring alignment with curriculum objectives. Further research is recommended to examine the impact of these tools on students' learning outcomes across various educational contexts.</i></p>	
KEYWORD	ARTICLE INFO
<p><i>Digital Assessment, Arabic Language Learning, Test-Based Evaluation, Non-Test-Based Evaluation, Educational Technology</i></p>	<p>Published: 28 February 2026</p>
	COPYRIGHT
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>© Author(s) 2026  This work is licensed under a <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/">Creative Commons Attribution 4.0 International License</a>.</p> </div>

## المقدمة

يعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم حيث يعمل على تقييم فعالية طرق التدريس وقياس مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يتم تعريف التقييم على أنه جمع ومراقبة أنواع مختلفة من الأدلة لقياس تأثير وفعالية كائن أو برنامج أو عملية بناءً على مواصفات ومتطلبات المستخدمة المحددة مسبقاً.<sup>1</sup> يعمل التقييم كأداة قياس رئيسية في تحديد مستوى نجاح الطلاب في فهم المواد التعليمية وفعالية الأساليب التي يستخدمها المعلمون.

وفقاً لروجرز وبادم، التقييم هو عملية جمع وتحليل المعلومات بشكل منهجي لتشكيل تقييم يعتمد على أدلة قوية.<sup>2</sup> في السياق التعليمي، لا يقتصر التقييم على تقييم نتائج التعلم فحسب، بل يعمل أيضاً بمثابة تغذية راجعة للمعلمين في تحسين استراتيجيات التعلم المستخدمة.

وفقاً لفتاح ورحمن، كما نقل عن مرادي، لا يزال معظم المعلمين يستخدمون التقييمات التقليدية باستخدام الورق، وهذا في الواقع له عيوب عديدة، وهي أنه يستغرق وقتاً أطول ويكلف الكثير من المال، وهناك خطر تسرب الأسئلة قبل الامتحان، ويمكن أن يرتكبوا أخطاء عند التقييم. في هذا العصر، تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد. ويؤثر هذا التطور على حياة الإنسان بكافة جوانبها بما في ذلك التقييم.<sup>3</sup>

في العصر الرقمي الحالي، كان للتطورات التكنولوجية تأثير كبير على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. يعد التقييم في تعلم اللغة العربية أحد المجالات التي يمكن تحسينها باستخدام التكنولوجيا الرقمية. اللغة العربية، باعتبارها لغة ذات نظام نحوي معقد، تتطلب تقييماً مناسباً لتقييم كفاءة الطلاب بشكل عام. إن تقييم تعلم اللغة العربية لا يقيس فهم الطلاب لقواعد النحو والصرف فحسب، بل يقيم أيضاً مهاراتهم في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>1</sup> "KBBI Daring," *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*, diakses 22 Oktober 2023, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Evaluasi>.

<sup>2</sup> Glyn Rogers dan Linda Badham, *Evaluation in Schools* (Taylor & Francis e-Library, 2005). H. 2

<sup>3</sup> أحمد مرادي، "استفادة الرقمنة في تقييم اللغة العربية"، اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، جامعة منارام الإسلامية الحكومية،

ووفقاً لما ذكره جيواندونو، نقلاً عن حسنى وفوزية، فإن أنشطة التقييم تتطلب أداة لقياس مستوى النجاح الذي تم تحقيقه. يمكن أن يتم التقييم في التعلم من خلال الاختبارات أو غير الاختبارات.<sup>4</sup> عادةً ما يتم التقييم من أجل تقييم نتائج تعلم الطلاب في شكل اختبارات ذات اختلافات مختلفة. تشمل الاختبارات شائعة الاستخدام اختبارات الاختيار من متعدد، واختبارات المقالات، والاختبارات الشفهية، والاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر. يهدف هذا الاختبار إلى قياس الجوانب المعرفية والمهارات اللغوية لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام أساليب غير اختبارية لتقييم الجوانب العاطفية والحركية النفسية من خلال الملاحظة والمقابلات والملفات وغيرها من الأساليب التي لا تنطوي على اختبار مباشر للطلاب. باستخدام التقنيات غير الاختبارية، يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب دون "اختبار" الطلاب، ولكن من خلال إجراء ملاحظات منهجية.<sup>5</sup>

يعد تطبيق أساليب التقييم الفعالة في تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية نظراً لأن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان مهارات اللغة العربية بشكل شامل. إن عوامل مثل الحد الأدنى من التفاعل مع اللغة العربية في الحياة اليومية، ومحدودية وسائل التعلم المثيرة للاهتمام، والافتقار إلى أساليب التقييم المتنوعة هي العقبات الرئيسية التي تحول دون تحقيق نتائج التعلم المثلى. ولذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى اعتماد أساليب تقييم أكثر ابتكاراً وفعالية حتى يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام ويتماشى مع التطورات الحالية. يجب على المعلمين محاولة إيجاد طرق لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجههم في تنفيذ التعلم. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم قادراً على ابتكار واكتشاف أشياء جديدة يمكن أن تساعد في عملية التعلم، بحيث تجذب اهتمام الطلاب بالاهتمام بالدروس المقدمة، ويمكن تحقيق أهداف التعلم.<sup>6</sup>

أحد الابتكارات التي يمكن تطبيقها في تقييم تعلم اللغة العربية هو استخدام وسائل التعلم التفاعلية، ويمكن للمعلمين استخدام هذه الوسائط في التعلم والتقييم في شكل مجموعة من النصوص والصور والرسومات والصوت والفيديو والرسوم المتحركة

<sup>4</sup> Ali Ba'ul Chusna dan Hanin Niswatul Fauziah, "Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Arab bagi Mahasiswa IAIN Ponorogo," *Jurnal Ibtisam* 6, no. 2 (2021).

<sup>5</sup> Sitti Mania, "Teknik Non Tes," *Lentera Pendidikan* 11, no. 1 (2008).

<sup>6</sup> Hasbi Muhammad Sidiq, "Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19," *Sibatik Journal* 1, no. 10 (2022).

والمحاكاة بطريقة متكاملة ومتآزرمة بمساعدة أجهزة الكمبيوتر أو ما شابه ذلك لتحقيق أهداف تعليمية معينة، مما يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التقييم. باستخدام الوسائط التفاعلية، لا يتم اختبار الطلاب باستخدام الطرق التقليدية فحسب، بل يمكنهم أيضاً المشاركة بنشاط في التقييمات الرقمية. في هذه الوسائط، يجب نقل الأهداف بوضوح، ويجب تقديم المواد من خلال مجموعة من الوسائط، وهناك جهود لتحديد مستوى تحقيق نتائج التعلم، على سبيل المثال في شكل أسئلة أو اختبارات.<sup>7</sup>

يوجد حالياً العديد من المنصات الرقمية التي يمكن استخدامها لتقييم تعلم اللغة العربية، مثل Kahoot، Quizizz، Google Form، وما إلى ذلك. تتيح هذه المنصة للمعلمين تصميم اختبارات رقمية أكثر تشويقاً وتفاعلية مقارنة بالطرق التقليدية. يتمتع التقييم الرقمي أيضاً بمزايا مختلفة، بما في ذلك سهولة تحليل نتائج التعلم، ومرونة الوصول، وتقليل مخاطر الغش في الامتحانات، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

ومع ذلك، على الرغم من أن التقييم الرقمي يقدم مزايا مختلفة، إلا أن تطبيقه في تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه تحديات مختلفة. وتشمل بعض العقبات التي تواجهها محدودية الوصول إلى التكنولوجيا في بعض المناطق، ونقص تدريب المعلمين على استخدام الوسائط الرقمية، فضلاً عن العقبات التقنية مثل اتصالات الإنترنت غير المستقرة. ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الدراسة حول أفضل استراتيجيات تطوير نظام التقييم الرقمي الذي يتناسب مع خصائص تعلم اللغة العربية.

تهدف هذه المقالة إلى تحديد وشرح أدوات التقييم الرقمي المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية، سواء على شكل اختبارات أو غير اختبارات، وكيف يمكن تطبيق هذه الأدوات في عملية التعلم. سيستعرض هذا البحث أدوات التقييم الرقمية المختلفة في تعلم اللغة العربية، سواء تلك المستخدمة للاختبارات أو غير الاختبارات، دون مقارنة فعاليتها بالطرق التقليدية.

منهج البحث

<sup>7</sup> Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep dan Pengembangan* (Yogyakarta: UNY Press, 2017). H. 41

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث المكتبي، وهو منهج بحثي يعتمد على الدراسات النظرية وتحليل المصادر الأدبية المختلفة ذات الصلة. وقد تم إجراء دراسة الأدبيات من خلال جمع ومراجعة وتحليل المراجع العلمية المختلفة التي تناقش التقييم في تعلم اللغة العربية بشقيه التقليدي والرقمي. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمجلات العلمية والمقالات البحثية والتقارير الأكاديمية التي تناقش التقييم الرقمي في تعلم اللغة العربية. ويتم اختيار المصدر من خلال النظر في مصداقية المعلومات وأهميتها وحداتها. تم إجراء التحليل باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال تصنيف أدوات التقييم الرقمية إلى فئات اختبارية وغير اختبارية، ووصف كيفية استخدامها في تعلم اللغة العربية. ومن خلال هذه المراجعة للأدبيات، من المؤمل أن يتم الحصول على صورة شاملة فيما يتعلق بتطور تقييم تعلم اللغة العربية، فضلاً عن تقديم توصيات لتحسين تطبيق الوسائط الرقمية كبديل في نظام التقييم.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أداة التقييم الرقمية في نموذج الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء نظامي يتكون من مجموعة من الأسئلة أو المهام لقياس سلوك معين لدى الطلاب باستخدام مقياس رقمي أو فئات معينة.<sup>8</sup>  
أدوات التقييم الرقمية المتنوعة على شكل اختبارات:

#### أ. Wondershare Quizz

وهو منتج يقوم بتطوير اختبار إتقان اللغة العربية المعتمد على الكمبيوتر والذي يتضمن ثلاث فئات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، والتراكيب. لمهارة الاستماع: يحتوي على تمارين باستخدام أصوات المحادثة العربية التي يتم تشغيلها للمستخدمين. ثم يطلب من المستخدم اختيار الإجابة التي تناسب السؤال. يتكون من 40 سؤالاً لإكمال الجمل. لمهارة القراءة: تحتوي على نصوص قراءة باللغة العربية مصحوبة بتمارين. مكون من 60 سؤالاً يتعلق بتشابه المفردات وفهم محتوى نصوص

<sup>8</sup> Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Mataram: Sanabil, 2021). H. 48

القراءة وتحديد الموضوعات المناسبة للنص. للتركيب: يتكون من 40 سؤال مكونة من نوعين من الأسئلة. أولاً، الاختيار من متعدد. وثانياً، يتم طرح الأسئلة على شكل جمل كاملة ويطلب من الطلاب اختيار الكلمات الأقل مناسبة.<sup>9</sup>

ب. *Fun Arabic Student Sheet (FARASSHEE)* وهو بمعنى "ورقة الدراسة الممتعة للطلاب" وهي أداة مثل LKS (أوراق عمل الطالب) والتي تم تصميمها بطريقة جذابة بحيث يشعر الطلاب بالسعادة عند استخدامها.<sup>10</sup>

ج. Kahoot تتكون الاختبارات باستخدام تطبيق Kahoot من اختبارات لقياس مكونات اللغة بما في ذلك اختبارات المفردات والتركيب اللغوي، واختبارات لقياس المهارات اللغوية المكونة من مهارات الاستماع والقراءة والكتابة.

عرض أسئلة اختبار مهارة الاستماع على شكل إجابات صحيحة وخاطئة والمزودة بالأسئلة على شكل صوت والمضمنة في رابط اليوتيوب. عرض أسئلة اختبار مهارة القراءة ومكونات اللغة مع إجابات متعددة الخيارات كاملة مع الصور. عرض أسئلة اختبار مهارة الكتابة مع ترتيب الإجابات بشكل عشوائي بحيث يطلب من الطلاب عند استخدامها ترتيب الكلمات العشوائية بشكل صحيح.<sup>11</sup>

د. Wakelet وهو عبارة عن منصة مجانية لتخزين المحتوى وإدارته، حيث يمكن للمدرسين أو المحاضرين حفظ الصور والروابط ومقاطع الفيديو وحتى إضافة النصوص الخاصة بهم، كعناصر سيتم تنظيمها لاحقاً في مجموعات خاصة أو عامة. يمكن للمستخدمين أيضاً إضافة ملاحظات وصور ومستندات من Google Drive إلى كل مجموعة لنقل المواد أو طرح الأسئلة أو تقديم التوجيه للطلاب. في تعلم اللغة العربية، يمكن للمحاضرين استخدام Wakelet في تعلم المهارات اللغوية المختلفة وعناصر اللغة،

<sup>9</sup> Chusna dan Fauziah, "Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Arab bagi Mahasiswa IAIN Ponorogo."

<sup>10</sup> Eza Alhaniah Amalina, "Efektivitas Penggunaan Fun Arabic Student Sheet Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarbinangun," *Mabaraat* 3, no. 2 (2021).

<sup>11</sup> Rasydiana, Yusuf Hanafi, dan Ibnu Samsul Huda, "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang*, 2019.

مثل تعلم مهارة الاستماع، والقراءة، والمفردات، والقواعد. على سبيل المثال، في تعلم مهارة الاستماع، يقوم المحاضر بإنشاء مجموعة جديدة بعنوان "تدريبات مهارة الاستماع" والتي تحتوي على مقاطع فيديو باللغة العربية ليتمكن الطلاب من مشاهدتها والاستماع إليها، تليها عناصر الأسئلة المتعلقة بمحتوى الفيديو، ويضيف المحاضر رابطاً لإرسال الواجبات. يمكن للطلاب الإجابة مباشرة في مجموعة المحاضر من خلال دعوتهم كمتعاونين.<sup>12</sup>

#### ٥. Quizizz

هو تطبيق مصمم لتنشيط عملية التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي. يمكن استخدام تطبيق Quizizz عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر. تطبيق Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يتيح للطلاب أن يصبحوا لاعبين في فصل تفاعلي وممتع. باستخدام تطبيق Quizizz، يقوم الطلاب بإجراء تمارين أو اختبارات داخل الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. تتيح الاختبارات أيضاً للطلاب التنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعلم لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. يقوم الطلاب بإجراء اختبارات التقييم في نفس وقت الفصل الدراسي ويرون تصنيفاتهم مباشرة على لوحة المتصدرين. يمكن للمدرسين مراقبة عملية الاختبار وتنزيل النتائج بعد الانتهاء من تقييم أداء الطلاب.<sup>13</sup>

#### ٦. Google Form

يمكن استخدام نماذج Google Form لأغراض جمع البيانات المختلفة. يُستخدم Google Form بشكل عام كاستبيان عبر الإنترنت لإجراء الاستطلاعات. يحتوي أيضاً على ميزة اختبار يمكنها منح درجات للإجابات على الأسئلة الموجودة في الاستبيان.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> M. Sayid Umar, Sahya Husein, dan M. Abdul Hamid, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Lisanan Arabiya* 4, no. 2 (2020).

<sup>13</sup> أحمد فهد عارف عهدها، "تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية بكنبارو" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2023).

<sup>14</sup> Thooyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang*, 2019.

تطوير أدوات التقييم الأخرى مثل Zoom، CBT، WhatsApp، Google Classroom، Google Meet، وغيرها من التطبيقات.<sup>15</sup>

### أداة التقييم الرقمية لنموذج غير الاختبار

التقييم غير الاختباري هو نوع من التقييم لا يستخدم الاختبارات. كما يوضح بيان من برامونو نقلًا عن رينتو معنى التقييم غير الاختباري، أي التقييم الذي يتم إجراؤه دون اختبار الطلاب، بل يتم إجراؤه عن طريق الملاحظة المنهجية. التقييم غير الاختباري مهم جدًا، خاصة في قياس المجالات العاطفية والحركية النفسية.<sup>16</sup> أنواع مختلفة من أدوات التقييم الرقمية غير الاختبار:

#### أ. Padlet

هو تطبيق مجاني يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت لإنشاء لوحات نشرات عبر الإنترنت يمكن استخدامها لعرض معلومات حول أي موضوع. يمكن أيضًا تفسير Padlet على أنه أداة أو وسائط متاحة على موقع ويب أو موقع مفيد جدًا لإنشاء تعلم تعاوني بين الطلاب. هذا التطبيق يشبه قطعة من الورق، ولكن يتم عرضه على موقع أو موقع على شبكة الإنترنت. يوفر Padlet الملاحظات التي تم تحميلها بواسطة المستخدم على الحائط الرقمي.<sup>17</sup>

إن استخدام هذا الموقع في الفصل الدراسي يكاد يكون لا نهاية له لأنه يقدم شيئًا مثيرًا للاهتمام، خاصة للطلاب المراهقين الذين يرغبون في الوصول إلى الوسائط الرقمية. ليس هذا فحسب، بل يمكن أيضًا للمدرسين والطلاب استخدام Padlet لنشر المحتوى على نفس اللوحة. قد يحتوي المحتوى المنشور على روابط ومحتوى فيديو وصور وملفات مستندات وفقًا للمادة التعليمية.<sup>18</sup>

#### ب. Flipgrid

<sup>15</sup> Muhyidin Yahya dkk., "Online-Based Arabic Learning Management During the Covid-19 Pandemic Era: Plan, Implementation, Evaluation," *Al-Ta'rib* 9, no. 1 (2021).

<sup>16</sup> Rinto Hasiholan Hutapea, "Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik," *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (2019).

<sup>17</sup> Sari Febrianti, Fatimah Hidayani Amin, dan Nurdiana Nawir, "Penggunaan Padlet untuk Peningkatan Prestasi Menulis Caption Teks Peserta Didik di MAS Annajah Jakarta," *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 3 (2021).

<sup>18</sup> Fitrah Wahyuni, Mudeing Jais, dan Nurdin, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADLET TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 7 SINJAI," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 2 (2024).

عبارة عن منصة تعليمية مجانية تعتمد على الفيديو لدعم التعلم عبر الإنترنت وغير متصل. من خلال Flipgrid، يستطيع المعلمون إنشاء فصول ومواضيع لتسهيل المشاركة النشطة للطلاب في التعلم باستخدام تنسيق الفيديو. يمكن الوصول إلى Flipgrid باستخدام جهاز كمبيوتر محمول عبر متصفح الإنترنت بالنقر فوق: <https://info.flipgrid.com/> أو عبر الهواتف المحمولة عن طريق تثبيت تطبيق Flipgrid للمستند إلى IOS أو Android.<sup>19</sup>

تم إعداد Flipgrid كوسيلة تعليمية بحيث يكون النظام الموجود في هذا التطبيق أكثر أمانًا لأنه يمكن تنظيم من يمكنه الدخول إلى المجموعة بحيث لا يتمكن المستخدمون الآخرون خارج المجموعة من رؤية مقاطع الفيديو التي تم تحميلها إلى المجموعة. لذلك، يعد هذا التطبيق مناسبًا جدًا للاستخدام كوسيلة تعليمية لأن الطلاب سيَشعرون بمزيد من الأمان والراحة لأن المستخدمين خارج المجموعة لا يمكنهم رؤية مقاطع الفيديو الخاصة بهم.<sup>20</sup>

### ج. Google Classroom

عبارة عن منصة ويب مجانية تم إنشاؤها لتسهيل أنشطة التعلم للمعلمين والطلاب، وبصرف النظر عن ذلك، يعد Google Classroom تطبيقًا لتنفيذ التعلم في العصر الرقمي. يمكن تفسير Google Classroom على أنه تطبيق برمجي رمز مصدره مفتوح للدراسة والتحسين والنشر.<sup>21</sup>

إن استخدام Google Classroom يسهل على المعلمين إدارة التعلم ونقل المعلومات بسرعة وبشكل شامل للطلاب. تم تصميم Google Classroom لأربعة مستخدمين، وهم المعلمين والطلاب وولي الطلاب والإداريين.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Sri Wahyuni Ratnasari dan Siti Sumiati, "Pelatihan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Video 'Flipgrid' untuk Pembelajaran yang Lebih Bermakna," *E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 14, no. 1 (2023).

<sup>20</sup> M Ghoni Raihan, M. Tolkah Adityas, dan Muhammad Arif Yuniar, "Penggunaan Tiktok dan Flipgrid sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan speaking," *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 2023.

<sup>21</sup> Putri Andhini dkk., "Penggunaan Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran di Era Digital," *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 2, no. 3 (11 November 2022): 01–08, <https://doi.org/10.55606/jupensi.v2i3.644>.

<sup>22</sup> Dina Mutia Rahmah, Wienike Dinar Pratiwi, dan Roni Nugraha Syafroni, "PENGARUH PENGUASAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA SMP DI KABUPATEN BOGOR," *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 10, no. 3 (2022).

يمكن إعداد Google Classroom بسهولة. يمكن للمعلمين إعداد الفصول الدراسية ودعوة الطلاب ومساعدتي التدريس. وفي صفحة "الواجب الدراسي"، يمكنهم مشاركة المعلومات مثل الواجبات والأسئلة والمواد. باستخدام Google Classroom، يستطيع المعلمون توفير الوقت والورق. يمكنهم إنشاء الفصول الدراسية وتعيين المهام والتواصل والإدارة، كل ذلك في مكان واحد.

يوفر Google Classroom أيضاً إدارة أفضل. يمكن للطلاب عرض الواجبات في صفحة الواجبات، أو في ساحة مشاركات الفصل الدراسي، أو في تقويم الفصل الدراسي. يتم حفظ جميع المواد الدراسية تلقائياً في مجلد Google Drive. بصرف النظر عن ذلك، يتيح Google Classroom تدفق التواصل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب ليكون أكثر فعالية. يمكن للمدرسين إنشاء الواجبات وإرسال الإعلانات وبدء مناقشات الفصل مباشرة. يمكن للطلاب مشاركة المواد فيما بينهم والتفاعل في ساحة مشاركات الفصل الدراسي أو عبر البريد الإلكتروني.<sup>23</sup>

#### د. Seesaw

هو تطبيق للهاتف المحمول يسمح للأباء بمشاهدة تعلم أطفالهم والمشاركة فيه. يمكن للوالدين عرض مهام أطفالهم ومشاريعهم وعملهم في شكل صور أو مقاطع فيديو أو ملاحظات صوتية. يمكنهم أيضاً تقديم تعليقات مباشرة للطفل عبر التعليقات داخل التطبيق. يتيح تطبيق Seesaw للأباء المشاركة بشكل مباشر في عملية تعلم أطفالهم ومراقبة التقدم وتقديم الدعم المناسب.<sup>24</sup>

Seesaw عبارة عن منصة إنترنت تم تطويرها بواسطة جراهم، شوجرين، ولين لمساعدة الطلاب على أداء واجبات المحفظة. تعتبر Seesaw منصة لا تزال جديدة نسبياً في التطوير على الإنترنت، لذلك يمثل تطبيقها كأداة تقييم إلكترونية تحدياً للمعلمين.<sup>25</sup>

#### الخلاصة

<sup>23</sup> Irsa Lina Aulia, Janah Mutmainah, dan Dede Indra Dede Indra Setiabudi, "PEMANFAATAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI DI SEKOLAH DASAR," *SOSHUMDIK* 1, no. 2 (2022).

<sup>24</sup> Baso Intang Sappaile dkk., "Pengaruh Penggunaan Teknologi Mobile Apps Dalam Meningkatkan Partisipasi Dan Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023).

<sup>25</sup> Anik Twiningsih, "Penggunaan Media Seesaw Class pada Kegiatan Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19," *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 3 (5 Oktober 2021), <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i3.247>.

شهد التقييم في تعلم اللغة العربية تحولًا كبيرًا مع وجود العديد من الأدوات الرقمية. حددت هذه المقالة وشرحت أدوات التقييم الرقمية المختلفة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، سواء الاختبارية أو غير الاختبارية. في فئة التقييم القائم على الاختبار، تسمح أدوات مثل Wondershare Quizz، Fun، Google Form، Quizizz، Wakelet، Kahoot، Arabic Student Sheet (FARASSHEE) للمعلمين بإجراء التقييمات تلقائيًا باستخدام نظام تسجيل أكثر كفاءة. هذه الأداة مفيدة جدًا في قياس الجوانب المعرفية لدى الطلاب، خاصة في فهم المفردات والقواعد ومهارات القراءة. وفي الوقت نفسه، في التقييم غير القائم على الاختبار، توفر أدوات مثل Seesaw، Google Classroom، Flipgrid، Padlet، بدائل لتقييم الجوانب العاطفية والحركية النفسية للطلاب. يركز التقييم غير الاختباري بشكل أكبر على مهارات الإبداع والتفكير والتحدث، والتي لا يمكن قياسها فقط من خلال الاختبارات الكتابية. يوفر استخدام أداة التقييم الرقمية هذه مرونة في عملية التقييم، ويتيح تقديم تعليقات أسرع، ويزيد من مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن التنفيذ الفعال لهذه الأدوات لا يزال يتطلب التكيف وفقًا لاحتياجات المنهج وخصائص الطلاب. كتوصية، يحتاج المعلمون إلى دمج أداة التقييم الرقمية هذه على النحو الأمثل من خلال الاهتمام بأهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لاستكشاف فعالية كل أداة في سياق تعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم.

## المراجع

- Amalia, Thoyyibatul. "Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang*, 2019.
- Amalina, Eza Alhaniah. "Efektivitas Penggunaan Fun Arabic Student Sheet Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Ambarbinangun." *Maharaat* 3, no. 2 (2021).
- Aulia, Irsa Lina, Janah Mutmainah, dan Dede Indra Dede Indra Setiabudi. "Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar." *SOSHUMDIK* 1, no. 2 (2022).
- Chusna, Ali Ba'ul, dan Hanin Niswatul Fauziah. "Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Arab bagi Mahasiswa IAIN Ponorogo." *Jurnal Ibriz* 6, no. 2 (2021).

- Febrianti, Sari, Fatimah Hidayani Amin, dan Nurdiana Nawir. "Penggunaan Padlet untuk Peningkatkan Prestasi Menulis Caption Teks Peserta Didik di MAS Annajah Jakarta." *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 3 (2021).
- Handriawan, Dony, dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, 2021.
- Hutapea, Rinto Hasiholan. "Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik." *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual* 2, no. 2 (2019).
- "KBBI Daring." *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. Diakses 22 Oktober 2023. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Evaluasi>.
- Mania, Sitti. "Teknik Non Tes." *Lentera Pendidikan* 11, no. 1 (2008).
- Putri Andhini, Maya Dewi Kurnia, Jaja Jaja, dan Cahyo Hasanudin. "Penggunaan Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran di Era Digital." *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 2, no. 3 (11 November 2022): 01–08. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v2i3.644>.
- Rahmah, Dina Mutia, Wienike Dinar Pratiwi, dan Roni Nugraha Syafroni. "Pengaruh Penguasaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Di Kabupaten Bogor." *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 10, no. 3 (2022).
- Raihan, M Ghoni, M. Tolkhah Adityas, dan Muhammad Arif Yuniar. "Penggunaan Tiktok dan Flipgrid sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan speaking." *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 2023.
- Rasydiana, Yusuf Hanafi, dan Ibnu Samsul Huda. "Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang*, 2019.
- Ratnasari, Sri Wahyuni, dan Siti Sumiati. "Pelatihan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Video 'Flipgrid' untuk Pembelajaran yang Lebih Bermakna." *E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 14, no. 1 (2023).
- Rogers, Glyn, dan Linda Badham. *Evaluation in Schools*. Taylor & Francis e-Library, 2005.
- Sappaile, Baso Intang, Azhariah Rachman, Yenik Pujowati, Andi Muh Akbar Saputra, Rahmah Fitria, dan Nining Andriani. "Pengaruh Penggunaan Teknologi Mobile Apps Dalam Meningkatkan Partisipasi Dan Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023).
- Sidiq, Hasbi Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19." *Sibatik Journal* 1, no. 10 (2022).
- Surjono, Herman Dwi. *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press, 2017.
- Twiningsih, Anik. "Penggunaan Media Seesaw Class pada Kegiatan Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19." *EduDikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 3 (5 Oktober 2021). <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i3.247>.
- Umar, M. Sayid, Sahya Husein, dan M. Abdul Hamid. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet pada Program Intensif Pusat

Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Lisanan Arabiya* 4, no. 2 (2020).

Wahyuni, Fitrah, Mudeing Jais, dan Nurdin. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Padlet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 7 Sinjai.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 2 (2024).

Yahya, Muhyidin, Maftuhati, Abdul Hayyi Mustofa, dan Zakiyah Arifa. “Online-Based Arabic Learning Management During the Covid-19 Pandemic Era: Plan, Implementation, Evaluation.” *Al-Ta’rib* 9, no. 1 (2021).

عهدا، أحمد فهمي عارف. “تطوير الاختبار لمهارة الكتابة باستخدام قويزيز في مدرسة توفيق والهداية المتوسطة الأهلية بكنبارو.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2023.

مرادي، أحمد. “استفادة الرقمنة في تقويم اللغة العربية.” اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، جامعة متارام الإسلامية الحكومية، 2023.