

تأثير تطبيق كسر الجليد استراتيجيات الاتصالات والتفاعلات على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

The Impact of Implementing Ice-Breaking Communication and Interaction Strategies on Vocabulary Acquisition in Arabic Language Education

Khoeriyah Ajeng Prasasti¹, Marsiah², Muhammad Redha Anshari³

^{1,2,3}Islamic State Institute of Palangka Raya, Indonesia

E-mail: prasastika16@gmail.com, marsiab@iain-palangka Raya.ac.id, m.redhaanshari@gmail.com

ABSTRAK

Ice Breaking is one of the fun learning strategies, the application of ice breaking is given to children around the KKN location to help children improve their mastery of Arabic mufrodats. In this study, a quantitative research type was used with a Pre-Experimental Design approach with One-Group Pretest-Posttest. Data was collected using observation and test techniques. Data analysis used descriptive statistical data analysis and used the N-Gain Score and was strengthened by the non-parametric Wilcoxon test to find the effect of increasing mastery of mufrodats before and after the implementation of ice breaking. The results of the study proved that the average score of the 15 participants in the pretest was 45 while the average in the posttest was 70 with an average percentage increase of 25%, and the N-Gain Score showed an average result of 0.5178, which means the acquisition of an N value - Gain Score enters the medium category. And the results of the Wilcoxon hypothesis test show the results of Asymp. Sig. (2-tailed) is worth 0.003. Because the value of 0.003 is less than 0.05, it can be concluded that "Ha is accepted". This means that there is an increase in mufrodats mastery for pretest and posttest, so it can be concluded that "there is an effect of the use of ice breaking on mufrodats mastery in learning Arabic in the Thematic KKN program in the Sukamulya Complex, Kel. Tangkiling Kec. Bukit Batu City of Palangka Raya".

KEYWORD

Arabic Language Education, Ice Breaking Strategy, Vocabulary Mastery

ARTICLE INFO

Published: 28 February 2026

COPYRIGHT



© Author(s) 2026
This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المقدمة

اللغة العربية هي لغة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، والقيمة الأدبية العالية التي تحتوي عليها تجعل من يتعلم اللغة العربية أكثر اندهاشًا من سماتها، خاصة وأن اللغة العربية مقدره أيضًا أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلمة الله.¹ اللغة العربية والقرآن لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن، تعتبر اللغة العربية مطلبًا مطلقًا يجب إتقانها، كما أن تعلم لغة القرآن يعني أننا سنتعلم اللغة العربية أو نتعلمها.² ترتبط اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بدين الإسلام، مما يجعلها مميزة عن اللغات الأخرى من حيث اللغة.³ في حين أن علاقته بالقرآن هي أيضًا سبب قوي للمسلمين لدراسته.⁴ ومع ذلك، في الواقع، لا يمكن لأي شخص تعلم اللغة العربية بسهولة، خاصة أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق سيجدون صعوبة بالتأكي.⁵ عادة ما تكون الخلفية التعليمية أيضًا عاملاً في مدى سرعة تعلم الشخص للغة العربية.⁶ بصرف النظر إلى ذلك، تؤثر البيئة أيضًا على جودة الشخص في تنمية مهاراته في اللغة العربية.⁷

للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجية خاصة لبناء التواصل والتفاعل فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، بحيث لا يبدو الانطباع بتعلم اللغة العربية مملًا.⁸ إحدى الإستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية هي كسر الجليد. كسر الجليد في التعلم سيكون مفيدًا جدًا في خلق جو تعليمي هادف وممتع

¹ Rahmat Dan Ahmad Muaffaq, "Muaskar Al-'Arabi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Polewali Mandar," *Malaqbiq* 1, No. 1 (2022).

² Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal Of Instructional Technology*, 2021.

³ Hamidah Hamidah Dan Marsiah Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istimaâ€™m Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palangka Raya* 8, No. 2 (2 Desember 2020), <https://doi.org/10.23971/Altarib.V8i2.2282>.

⁴ Hasyim Asy'ari, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, No. 1 (2016).

⁵ Ma Qoyyum Muliara, M. Fajru Al-Kirom, Dan Tsania Khoirunnisa, "Metode Ice Breaking Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Kreatif Dan Inovatif Untuk Melatih Maharah Mufrodat Madrasah Ibtida'iyah," Dalam *International Conference Of Students On Arabic Language*, Vol. 5, 2021.

⁶ Nurul Wahdah Dan Andinia Wulandari, "Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di Iain Palangka Raya," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, No. 3 (2017).

⁷ Aulia Mustika Ilmiani Dan Abdul Muid, "Bi'ah Lughawiyah Era Society 5.0 Melalui Penggunaan Media Sosial Mahasiswa," *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 6, No. 1 (30 Juni 2021), <https://doi.org/10.24865/Ajas.V6i1.348>.

⁸ Muliara, Al-Kirom, Dan Khoirunnisa, "Metode Ice Breaking Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Kreatif Dan Inovatif Untuk Melatih Maharah Mufrodat Madrasah Ibtida'iyah."

وإبداعي وديناميكي.⁹ يدعم ذلك بحث ميساه الذي يشير إلى أن تطبيق أنشطة كسر الجمود يمكن أن يحوّل أجواء التعلم الرتيبة إلى أكثر ديناميكية وجاذبية، مما يزيد من مشاركة وتركيز الطلاب، وقد يجعلهم أكثر حبًا للغة العربية.¹⁰ ويمكن أيضًا أن يكون انتقالًا من حالة ممل ونعاس ومشبع ومتوتر إلى حالة استرخاء وحماسة لا يجعل الشعور بالنعاس، وهناك اهتمام وشعور بالمرحل للاستماع أو رؤية الأشخاص الذين يتحدثون أمام الفصل.¹¹ كسر الجليد هي استراتيجية يمكن استخدامها لدعم عملية التعلم. تعد استراتيجيات التعلم إحدى المكونات المهمة في عالم التعليم، وبالتالي فإن استراتيجيات التعلم المطلوبة في هذا الوقت تؤدي إلى أنشطة تتمحور حول التلاميذ في تطوير إبداعاتهم وإمكاناتهم.¹²

لقد تم بالفعل تنفيذ الكثير من الأبحاث المتعلقة بطريقة كسر الجليد المطبقة على عملية التعلم، كما هو الحال في البحث الذي أجرته مسيدواتي في أطروحتها حول تطبيق كسر الجليد في التعلم في مؤسسة مدرسة إحسان الفكري المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات، التي تشعر بأنه قادر على جذب انتباه التلاميذ.¹³ ثم أوضح عارف في رسالته أن تقنية كسر الجليد تعتبر فعالة للغاية في التغلب على مشاكل التعلم لدى التلاميذ من خلال الصراخ والتصفيق وغيرها من الألعاب.¹⁴

إذا نظرت إلى بعض الأبحاث أعلاه، فإن تطبيق كسر الجليد يعتبر ناجحًا في التعلم ويمكن أن يوفر الحماس والتحفيز ويمكن أن يقضي على ملل الأطفال في التعلم، خاصة إذا كانت الموضوعات التي تعتبر أقل جاذبية للأطفال تشمل دروس اللغة العربية، وخاصة إذا كان الطفل لم يدرس اللغة العربية من قبل، مثل الأطفال في سوكاموليا. بناءً على نتائج

⁹ Khairunnisa Arfahmi dan Zulfahmi Lubis, "Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Konsentrasi dan Motivasi Siswa," *Journal On Education* 5, no. 4 (2023).

¹⁰ Siti Maisah, "Implementasi Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Non-Arab," *EL-Ibtikar* 8, no. 1 (2019).

¹¹ Revi Sundari, M. Juliansyah Putra, Dan Adrianus Dedy, "Pengaruh Pemberian Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Iii Sd Negeri 2 Lais," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdke)* 4, No. 4 (21 Juli 2022), <https://doi.org/10.31004/jpdke.v4i4.5486>.

¹² Siti Khairun Nisa Dkk., "Peran Manajemen Bimbingan Dan Konseling Serta Pengelolaan Bk Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Di Sma Darussalam Medan," *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, No. 11 (2022).

¹³ Emi Mursyidawati, "Implementasi Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Boarding School Smp It Ihsanul Fikri Mungkid Magelang" (Master's Thesis, Universitas Islam Indonesia, 2018).

¹⁴ Muh Arif Dan Awaliyah Musgamy, "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran," *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, No. 2 (2021).

الملاحظات المبدئية للباحثين في المجمع، فإن الأطفال هنا لديهم حد أدنى من المعرفة باللغة العربية بسبب نقص الأماكن أو المؤسسات التي تؤوي الأطفال لتعلم اللغة العربية. لذلك قدم الباحثون برنامجًا تعليميًا تفاعليًا وتواصليًا من خلال تنفيذ كسر الجليد للأطفال في سوكاموليا وبالانجكا رايا ووسط كاليمانتان.

في هذا البحث، سيتم شرح كيفية تطبيق عملية تكسير الجليد في تعلم اللغة العربية، ثم معرفة ما إذا كان هناك فرق بين قبل تطبيق كسر الجليد وبعد تطبيق كسر الجليد وما هي نسبة العرض التقديمي على إتقان الأطفال للمفردات قبل وبعد تنفيذ عملية تكسير الجليد.

منهج البحث

استخدم الباحثون نهجًا كميًا لنوع البحث قبل التجريبي التصميم التجريبي يقال للتصميم التجريبي، لأن هذا التصميم لم يعد تجربة جادة بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر في تكوين المتغير التابع. لذا فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات المستقلة. يمكن أن يحدث هذا، لأنه لا يوجد متغير تحكم، ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي. استخدم الباحثون مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي في هذا التصميم هنا كاختبار أو ليقبل العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج.¹⁵

يستخدم هذا البحث تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي يبدأ بتطبيق أنماط العلاج، وهي استخدام الأساليب كسر الجليد في توفير تعلم اللغة العربية، وخاصة في إدخال المفردات الأساسية. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات الملاحظة والاختبار. تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظات لا تقتصر على الأشخاص، ولكن أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

شرح سوتيريسنو هادي هرماوان أن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عملية الملاحظة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع بيانات الرصد عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والأعراض الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون المرصودون كبيرًا جدًا.¹⁶ تم بعد ذلك تعزيز تقنية جمع البيانات من خلال اختبار القدرة على إتقان المفردات للمشاركين في النشاط.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

أ. عملية نشر كسر الجليد

عملية عطاء كسر الجليد في تعلم اللغة العربية يتم لمدة سبعة أيام مع مواد مختلفة في كل اجتماع. لكل اجتماع ثلاثة جداول أعمال إلزامية سيتم تمريرها من قبل المشاركين في النشاط، وهي جدول الأعمال الافتتاحي وجدول الأعمال الرئيسي وجدول الأعمال الختامي.

في اللقاء الأول، بدأ جدول الأعمال الافتتاحي مع افتتاح المعلم أنشطة تعلم اللغة العربية بالتحية والصلاة معًا. بعد تنفيذ جدول الأعمال التحضيري، سينتقل المعلم مباشرة إلى جدول الأعمال الرئيسي. في جدول الأعمال الرئيسي، يقدم المعلم والتلاميذ أنفسهم ثم يشرح المعلم وصف برنامج التعلم المشترك للمشاركين في النشاط ويشرح الغرض من نشاط "أنا أحب اللغة العربية" وفوائده والذي سيقام لمدة أسبوع واحد إلى مشاركين. بعد ذلك، أوضح المعلم عن اختبار أولي وطلب التلاميذ العمل على أسئلة اختبار أولي حيث ستكون هذه هي الخطوة الأولى للباحثين في البحث عن تأثير كسر الجليد لإدارة المفردات في تعلم اللغة العربية. يتم إعطاء المشاركين أسئلة اختبار أولي هناك 30 سؤالًا تتكون من 20 سؤال اختيار من متعدد و 10 أسئلة متقاطعة. بعد القيام بحل مشكلة اختبار أولي يدخل المشاركون في جدول الأعمال

¹⁶ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran, 2019).

الختامي، وهنا يعطي المعلم التعود على المشاركين قبل العودة إلى المنزل، أي التلاميذ والمعلم يقومون بعمليات النمل لتنظيف الفصل ثم يتم إغلاق الفصل بالصلاة معًا. في اللقاء الثاني، في جدول الأعمال الافتتاحي، افتتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا. ثم يسأل المعلم كيف حال التلاميذ ويتحقق من الحضور واكتمال واستعداد المشاركين قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. يشرح المعلم أيضًا الأهداف والفوائد وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها. بالاستمرار في جدول الأعمال الرئيسي، يبدأ المعلم في تقديم التفسيرات والتفاهم فيما يتعلق بالمواد مع موضوع "البيئة". ثم يقوم التلاميذ بتسجيل المواد المقدمة والبدء في الاستماع مرة أخرى إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمواد المقدمة. في خضم الأنشطة التعليمية التي بدأت يشعر التلاميذ بالملل، بدأ المعلم في عطاء كسر الجليد لإعادة بناء الحماس وتركيز المشاركين. كسر الجليد الذي تم تقديمه في الاجتماع الثاني كان يسمى "علامات الرمي" وكان الإجراء الخاص بتنفيذه على النحو التالي.

تطبيق كسر الجليد "علامات الرمي":

- أ- سيُمنح المشاركون علامة يدورون بها بعد خط مقعدهم أثناء الغناء.
- ب- عندما يطلب المعلم التوقف من الغناء، يجب أن يذكر المشارك الأخير الذي يحمل العلامة مفردات عربية واحدة حول الموضوع في هذا الاجتماع الثاني، والذي يتعلق بالبيئة المحيطة.
- ج- تشمل المفردات المكتسبة هنا؛

(أ) مَسْجِدٌ

(ب) زَهْرَةٌ

(ج) هَضْبَةٌ

(د) شَجَرَةٌ

(هـ) بُسْتَانٌ

استمر نشاط إعطاء المادة وتقويتها حتى الوقت المحدد، وأعطى التلميذ 120 دقيقة. بعد ذلك، يتبعه جدول أعمال ختامي، خاصة التلاميذ والمعلمين الذين

يختتمون التعلم وردود الفعل. ثم أجرى التلاميذ عملية النمل لتنظيف الفصل وأغلقوا الفصل بالصلاة معًا.

في اللقاء الثالث، بدخول جدول الأعمال الافتتاحي كالمعتاد، افتتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا. ثم يسأل المعلم كيف حالهم ويتحقق من الحضور واكتمال واستعداد المشاركين قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. يشرح المعلم أيضًا الأهداف والفوائد وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها. ثم في جدول الأعمال الأساسي، يبدأ المعلم في تقديم التفسيرات والتفاهم فيما يتعلق بالمواد التي تحتوي على موضوع "الفصل". بعد ذلك، يقوم التلاميذ بتسجيل المواد المقدمة والبدء في الاستماع إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمواد المقدمة. في خضم الأنشطة التعليمية التي بدأت يشعر التلاميذ بالملل، بدأ المعلم في عطاء كسر الجليد لإعادة بناء الحماس وتركيز المشاركين. كسر الجليد الذي تم تقديمه في الاجتماع الثالث بعنوان "الجلوس والوقوف والقفز" وكان الإجراء الخاص بتنفيذه على النحو التالي.

تطبيق كسر الجليد "الجلوس والوقوف والقفز":

- أ- طُلب من المشاركين الوقوف واتباع إرشادات المعلم
- ب- ثم يبدأ المعلم في مطالبة المشاركين باتباع توجيهات المدرس.
- ج- عندما يذكر المعلم المفردات، يجب أن يتحرك المشاركون وفقًا للتعليمات والمفردات والحركات المشار إليها على النحو التالي.

(أ) كُرْسِيٌّ (ثم يجب على المشارك الجلوس)

(ب) قَلَمٌ (إذا يجب على المشارك الوقوف)

(ج) سَبُّورَةٌ (ثم على المشاركين القفز)

استمر نشاط إعطاء المادة وتقويتها حتى الوقت المحدد، وأعطى التعلم 120 دقيقة. بعد ذلك، يتبعه جدول أعمال ختامي، خاصة التلاميذ والمعلمين الذين يختتمون التعلم وردود الفعل. ثم أجرى التلاميذ عملية النمل لتنظيف الفصل وأغلقوا الفصل بالصلاة معًا.

في اللقاء الرابع، في جدول الأعمال الافتتاحي كالمعتاد، افتتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا. ثم يسأل المعلم عن أحوالهم ويتحقق من الحضور واكتمال

واستعداد المشاركين قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. يشرح المعلم أيضًا الأهداف والفوائد وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها ولا ينسى تكرار بعض المواد التعليمية في الاجتماع السابق. ثم في جدول الأعمال الأساسي، يبدأ المعلم في تقديم التفسيرات والتفاهم فيما يتعلق بالمواد مع موضوع "الأرقام". بعد ذلك، يقوم التلاميذ بتسجيل المواد المقدمة والبدء في الاستماع إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمواد المقدمة. في خضم الأنشطة التعليمية التي بدأت يشعر التلاميذ بالملل، بدأ المعلم في عطاء كسر الجليد لإعادة بناء الحماس وتركيز المشاركين. كسر الجليد التي أعطي في الاجتماع الثالث بعنوان "رسالة هامة" وكان الإجراء الخاص بتنفيذها على النحو التالي. تطبيق كسر الجليد "رسالة هامة":

- أ- طُلب من المشاركين الوقوف واتباع إرشادات المعلم
- ب- ثم يطلب المعلم من المشاركين اتباع إرشادات المعلم.
- ج- على كسر الجليد هذه المرة، تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين تتكون كل منهما من 7-8 أشخاص.
- د- سيذكر المعلم مفردتين حول الأرقام لأعضاء المجموعة الموجودين في الخلف.
- هـ- ثم يجب على العضو أن ينقل المفردات إلى الأعضاء الآخرين حتى العضو الأكثر تقدمًا.
- و- المجموعة التي تصل أولاً وتستطيع نطق المفردات بسرعة وصحيح هي مجموعة فائزات.
- ز- المفردات المستخدمة في كسر الجليد على النحو التالي.

(أ) وَاحِدٌ

(ب) اِثْنَانِ

(ج) ثَلَاثَةٌ

(د) أَرْبَعَةٌ

(هـ) خَمْسَةٌ

استمر نشاط إعطاء المادة وتقويتها حتى الوقت المحدد، وأعطي التعلم 120 دقيقة. بعد ذلك، يتبعه جدول أعمال ختامي، خاصة التلاميذ والمعلمون الذين

يختتمون التعلم وردود الفعل. ثم أجرى التلاميذ عملية النمل لتنظيف الفصل وأغلقوا الفصل بالصلاة معًا.

في اللقاء الخامس، في جدول الأعمال الافتتاحي كالمعتاد، افتتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا. ثم يسأل المعلم عن أحوالهم ويتحقق من الحضور واكتمال واستعداد المشاركين قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. يشرح المعلم أيضًا الأهداف والفوائد وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها ولا ينسى تكرار بعض المواد التعليمية في الاجتماع السابق. ثم في جدول الأعمال الأساسي، يبدأ المعلم في تقديم التفسيرات والتفاهم فيما يتعلق بالمواد التي تحمل موضوع "العائلة". بعد ذلك، يقوم التلاميذ بتسجيل المواد المقدمة والبدء في الاستماع إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمواد المقدمة. في خضم الأنشطة التعليمية التي بدأت يشعر التلاميذ بالملل، بدأ المعلم في عطاء كسر الجليد لإعادة بناء الحماس وتركيز المشاركين. كسر الجليد الذي تم تقديمه في الاجتماع الثالث كان اسمه "عبر الصورة" وكان الإجراء الخاص بتنفيذه على النحو التالي. تطبيق كسر الجليد "عبر الصورة":

أ- يقدم المعلم عدة صور عن الأسرة ومعناها في اللغة العربية
ب- ثم يطلب المعلم من المشاركين عبور المعنى والصور بشكل صحيح حسب لغتهم العربية.

ج- المفردات المستخدمة في كسر الجليد على النحو التالي.

(أ) أُمُّ

(ب) أَبٌ

(ج) جَدٌّ

(د) جَدَّة

(هـ) أَخٌ

استمر نشاط إعطاء المادة وتقويتها حتى الوقت المحدد، وأعطى التعلم 120 دقيقة. بعد ذلك، يتبعه جدول أعمال ختامي، خاصة التلاميذ والمعلمين الذين يختتمون التعلم وردود الفعل. ثم أجرى التلاميذ عملية النمل لتنظيف الفصل وأغلقوا الفصل بالصلاة معًا.

في اللقاء السادس، في جدول الأعمال الافتتاحي هذه المرة، كان هناك اختلاف طفيف في تنفيذ النشاط حيث أخذ المعلم التلاميذ إلى موقع التعليمي الخارج ثم يفتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا وافتتاح الأنشطة كالمعتاد. يشرح المعلم الأهداف والفوائد وأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها كالمعتاد. يفتح المعلم الفصل بالتحية والصلاة معًا. ثم في جدول الأعمال الأساسي، يراجع المعلم قليلاً عن موضوع التعلم السابق، ثم يقدم المعلم شرحًا وفهمًا أقوى فيما يتعلق بجميع الموضوعات المادية التي تتكون من البيئة والفصل والأرقام والأسرة. انتقل إلى عطاء كسر الجليد لجعل التعلم أكثر إمتاعًا، مثل:

- أ- يعطي المعلم صورة توضيحية للتلاميذ
- ب- يعطي المعلم أغنية لجذب انتباه التلاميذ
- ج- يوفر المعلم ألعابًا تعليمية
- د- قدم اختبارات قصيرة، يطرح المعلمون أسئلة حول موضوع التعلم ويعطون نقاطًا للمشاركين الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح وسيتم إعطاؤهم جائزة في نهاية البرنامج لاحقًا.

استمر نشاط إعطاء المادة وتقويتها حتى الوقت المحدد، وأعطى التعلم 120 دقيقة. بعد ذلك، يتبعه جدول أعمال ختامي، خاصة التلاميذ والمعلمون الذين يهتمون التعلم وردود الفعل. ثم يقوم التلاميذ بإجراء عمليات النمل لتنظيف البيئة المحيطة بالنشاط ويتم إغلاق التعلم بالصلاة معًا.

وسيتم تنفيذ جدول أعمال الاجتماع السابع وهو الاجتماع الأخير لبرنامج "أحب اللغة العربية" بعد الاختبار. يبدأ جدول الأعمال الافتتاحي مع افتتاح المعلم أنشطة تعلم اللغة العربية بالتحية والصلاة معًا. بعد تنفيذ جدول الأعمال التحضيري من خلال شرح الإجراءات الفنية والتنفيذية بعد الاختبار، ثم ينتقل المعلم مباشرة إلى جدول الأعمال الأساسي. في جدول الأعمال الأساسي هذا، يطلب المعلم من التلاميذ العمل على الأسئلة بعد الاختبار والتي ستكون عاملاً محددًا لنتائج تعلم اللغة العربية التي اتبعتها حتى الآن. إلى جانب اختبار أولي تم طرح الأسئلة على المشاركين بعد الاختبار هناك 30 سؤالًا تتكون من 20 سؤال اختيار من متعدد و 10 أسئلة

متقاطعة. بعد القيام بحل مشكلة اختبار أولي يدخل المشاركون في جدول الأعمال الختامي، وهنا يغلق المعلم رسميًا برنامج "أنا أحب اللغة العربية" ويقدر أيضًا المشاركين الذين شاركوا ويوزعوا المكافآت على أفضل المشاركين في النشاط. ثم لا تنسى قيام التلاميذ بعملية النمل لتنظيف الفصل ويغلق الدرس بالصلاة وصورة جماعية.

ب. مستوى استيعاب المفردات بتطبيق كسر الجليد

أ- نتائج الاختبار القبلي

استخدم الفصل الذي تم اختباره فصلًا واحدًا فقط مع نوع البحث قبل التجريبي مع تصميم الاختبار التمهيدي اللاحق لمجموعة واحدة، ثم ستعرف نتائج اختبار قبلي عملية تعليم اللغة العربية حسب الجدول التالي.

الجدول 1 : نتائج الاختبار القبلي

رقم	اسم	اختبار قبلي
1	اخدا	13
2	رزق رمضان	27
3	كايلا الزهراء نبيلة	57
4	فينسيا	80
5	نورمايزا رافيفاتو ريسا	47
6	إلهام	43
7	سيافيا دوي بوتري سيفول	47
8	زاكي	63
9	زازكيا أناندا بوتري	77
10	بوبوت أنجاريني	80
11	خوارونيسا	40
12	الفرصه	17
13	أرجون	30

رقم	اسم	اختبار قبلي
14	بامبلا	27
15	ليلة المسرورة	30
677	كمية	
45	متوسط النتائج	
13	الحد الأدنى للقيمة	
80	القيمة القصوى	

بناء على جدول نتائج اختبار أولي أوضح أعلاه أنه من بين 15 مشاركا الذين حضروا اختبار أولي من المعروف أن متوسط القيمة هو 45 بينما الحد الأدنى لقيمة المشاركين هو 13 والحد الأقصى للقيمة هو 80.

ب- نتائج الاختبار البعدي

تعليم اللغة العربية بتطبيق كسر الجليد يستمر 7 أيام. من المعروف في العملية التجريبية أن قدرة المشاركين في إتقان تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات.

الجدول 2 : نتائج الاختبار البعدي

رقم	اسم	الاختبار البعدي
1	اخدا	57
2	رزق رمضان	67
3	كايل الزهراء نبيلة	33
4	فينسيا	100
5	نورمايزا رافيفاتو ريسا	50
6	إلهام	93
7	سيافيا دوي بوتري سيفول	80
8	زاكي	90

100	زازكيا أناندا بوتري	9
100	بوبوت أنجارييني	10
80	خوارونيسا	11
20	الفرصه	12
67	أرجون	13
33	بامبلا	14
77	ليلة المسرورة	15
1047	كمية	
70	متوسط النتائج	
20	الحد الأدنى للقيمة	
100	القيمة القصوى	

بناء على النتائج بعد الاختبار في الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة الإجمالية في النتائج الإجمالية بعد الاختبار هو 1047. القيمة المتوسطة معروفة أيضًا (يقصد) بعد الاختبار عند الرقم 70. علاوة على ذلك، فإن القيمة الأدنى هي 20 بينما القيمة القصوى هي 100.

ج- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية
استخدم الفصل الذي تم اختباره فصلاً واحداً فقط مع نوع البحث قبل التجريبي مع تصميم الاختبار التمهيدي اللاحق لمجموعة واحدة، ثم ستعرف نتائج اختبار أولي وبعد الاختبار نفذت قبل وبعد عملية تعلم اللغة العربية حسب الجدول التالي.

الجدول 3 : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم	اختبار قبلي	اختبار بعدي
1	اخدا	13	57
2	رزق رمضان	27	67
3	كايلة الزهراء نبيلة	57	33
4	فينسيا	80	100
5	نورمايزا رافيفاتو ريسا	47	50
6	إلهام	43	93
7	سيافيا دوي بوتري سيفول	47	80
8	زاكي	63	90
9	زازكيا أناندا بوتري	77	100
10	بوبوت أنجاريني	80	100
11	خوارونيسا	40	80
12	الفرصة	17	20
13	أرجون	30	67
14	بامبلا	27	33
15	ليلة المسرورة	30	77
	كمية	677	1047
	متوسط النتائج	45	70
	الحد الأدنى للقيمة	13	20
	القيمة القصوى	80	100

بناء على نتائج الاختبار القبلي في الجدول أعلاه، من المعروف أن القيمة الإجمالية في النتائج الإجمالية لاختبار أولي هي 677 أثناء ظهوره في نتائج الاختبار البعدي هي 1047. القيمة المتوسطة معروفة أيضاً (يقصد) على اختبار أولي هي

45 بينما في بعد الاختبار هي في رقم 70. في اختبار أولي من المعروف أن الحد الأدنى من الدرجات للمشاركين هو 13 والحد الأقصى هو 80. في غضون ذلك بعد اختبار الحد الأدنى لقيمة المشاركين هو 20 والحد الأقصى هو 100.

ج. تأثير تطبيق كسر الجليد في تعليم اللغة العربية

أ- الاختبار *N-Gain Score*

إتقان متزايد مفردات أطفال سوكاموليا الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية قبل تنفيذ كسر الجليد وبعد تنفيذ كسر الجليد يمكن تحليلها من خلال الحسابات $N-Gain Score$. $N-Gain Score$ يهدف إلى تحديد فعالية استخدام طريقة في بحث مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي. بينما كسب النقاط هو الفرق بين القيم بعد الاختبار واختبار أولي. في مجال بحوث مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي، امتحان $N-Gain Score$ يمكن استخدامها عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط الدرجات اختبار أولي ذات قيمة بعد الاختبار من خلال اختبار العينة المزدوجة. صيغة $N-Gain Score$ على النحو التالي.

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Maksimum - Skor Pretest}$$

فئة الاستحواذ $N-Gain Score$ وفقا لهيك هي على النحو التالي.

الجدول 4: فئة الاكتساب $N-Gain Score$

فئة	نيلاي إن جاين
مرتفع	$0,7 < z$
معتدل	$0,3 \geq z \geq 0,7$
منخفض	$0,3 > z$

أما بالنسبة لقائمة القيمة *N-Gain Score* يمكن رؤية المشاركين في الجدول أدناه.

الجدول 5 : قائمة الطالب *N-Gain Score*

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	N-Gain Score
1	اخدا	13	57	0.51
2	رزق رمضان	27	67	0.55
3	كايل الزهراء نبيلة	57	33	0.56-
4	فينسيا	80	100	1
5	نورمايزا رافيفاتو ريسا	47	50	0.06
6	إلهام	43	93	0.88
7	سيافيا دوي بوتري سيفول	47	80	0.62
8	زاكي	63	90	0.73
9	زازكيا أناندا بوتري	77	100	1
10	بوبوت أنجاريني	80	100	1
11	خوارونيسا	40	80	0.67
12	الفرصه	17	20	0.04
13	أرجون	30	67	0.53
14	بامبلا	27	33	0.08
15	ليلة المسرورة	30	77	0.67
معدل السعر		0.5178		
الحد الأدنى للقيمة		0.56-		

بناءً على خلاصة القيمة $N-Gain Score$ للمشاركين أعلاه، يمكن ملاحظة أن

متوسط القيمة هو 0.5178 والذي يتم تضمينه في الفئة المتوسطة، $N-Gain Score$ الأعلى هو 1 والأدنى 0.56.

ب- الاختبار *Wilcoxon Signed Ranks*

استعمال وقع *Wilcoxon* اختبار الرتب يستخدم كاختبار بديل يستخدم ليحل محل اختبار العينة المزدوجة، يتم ذلك لأن البيانات في اختبار الحالة الطبيعية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك هناك حاجة إلى طريقة بديلة للبحث عن تأثير كسر الجليد الذي يعطى للقدر على سيطرة مفردات المشاركين من خلال اختبار اللامعلمية *Wilcoxon*. نتيجة الاختبار *Wilcoxon* كالتالي.

الجدول 6 : نتائج الاختبار *Wilcoxon*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	1 ^a	7.00	7.00
	Positive Ranks	14 ^b	8.07	113.00
	Ties	0 ^c		
	Total	15		
a. Posttest < Pretest				
b. Posttest > Pretest				
c. Posttest = Pretest				

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن النتائج التالية معروفة.

(أ) الرتب السلبية بين نتائج إتقان المفردات لاختبار أولي وبعد الاختبار هي 1 بقيمة N و 7 رتبة، و 7 وما بعدها مجموع الرتبة. هذا يدل على وجود انخفاض في قيمة اختبار أولي وبعد الاختبار.

(ب) الرتب الإيجابية بين نتائج إتقان المفردات لاختبار أولي وبعد الاختبار. يوجد هنا 14 بيانات إيجابية (N) مما يعني أن المشاركين 14 شهدوا زيادة في إتقان

المفردات على اختبار أولي وبعد الاختبار. يعني رتبة أو متوسط الزيادة هو 8.07، في حين أن عدد التصنيفات الإيجابية أو مجموع الرتب هو 113.00. (ج) الروابط هي أوجه تشابه في قيمة اختبار أولي وبعد الاختبار. لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيمة متساوية بين اختبار أولي وبعد الاختبار.

الجدول 7 : فرضية الاختبار Wilcoxon

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-3.012 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

أساس اتخاذ القرار:

(أ) إذا كانت القيمة (2-الذيل) $> 0,05$ ، عين حاً مقبولة وحاً 0 مرفوض،
(ب) إذا كانت القيمة (2-الذيل) $< 0,05$ ، عين حاً مقبولة وحاً مرفوض.

الفرضية الإحصائية:

مرتكز على إخراج "إحصائيات الاختبار" أعلاه، معروف اسيم. يقول. (2-الذيل) بقيمة 0.003. لأن قيمة 0.003 أصغر من 0.05، يمكن استنتاج أن "فرضي قبلت". هذا يعني أن هناك زيادة في نتائج إتقان المفردات لاختبار أولي وبعد الاختبار بحيث يمكن استنتاج أن "هناك تأثير لاستخدام كسر الجليد على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في برنامج خدمة الاجتماعية المواضيعي في مجمع سوكاموليا كيل. تنكيلينج كيك. مدينة بوكيت باتو في بالانجكا رايا".

مناقشة نتائج البحث

تفسير البيانات هو عملية إعطاء معنى وأهمية للتحليل الذي تم إجراؤه، وشرح الأنماط الوصفية، والبحث عن العلاقات والروابط بين أوصاف البيانات الموجودة.

استنادًا إلى البيانات الموجودة التي تم جمعها من خلال تقنيات جمع البيانات، ويمكن تفسير تحليلها باستخدام تحليل البيانات على النحو التالي.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثون في مجمع سوكاموليا، قرية تنكيلنج، منطقة ستون هيل، مدينة بالانجكا رايا، مقاطعة كاليمانتان الوسطى فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، لا سيما في القدرة على إتقان مفردات يعتبر الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8-12 سنة ناقصين لأنه لا توجد مؤسسة تقدم التدريب أو التوجيه في تعلم اللغة العربية بشكل مباشر يكمل بالإضافة إلى خلفية الأطفال هنا في المدارس العامة. هذا النشاط التدريبي والإرشادي يتوافق مع النظرية التي تنص على أن تعلم اللغة العربية يعني تعلم جوانب اللغة نفسها بخصائصها ويمكن أن يكون من خلال التدريب أو التوجيه المستمر. جعل الباحثون الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8-12 عامًا في مجمع سوكاموليا، قرية تنكيلنج، مقاطعة ستون هيل، مدينة بالانجكا رايا، مقاطعة كاليمانتان الوسطى كعينات بحثية تم إعطاؤها أسئلة اختبار أولي قبل أن يدخل حين تنفيذ كسر الجليد وأعطى سؤالاً بعد اختبار كسر الجليد في تعليم اللغة العربية، وخاصة في قدرات استيعاب المفردات. إعطاء المفردات في تعلم اللغة العربية تم اختياره كدعم في إدخال اللغة العربية من المستوى الأساسي مثل من الحديث إلى مستوى الكتابة.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يُظهر الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 8 - 12 عامًا في مجمع سوكاموليا، قرية تانجيلينج، مقاطعة بوكيت باتو، مدينة بالانجكا رايا، مقاطعة كاليمانتان الوسطى، أنهم يفتقرون إلى خزانة مفردات كثير أو حتى ليس لديهم خزانة مفردات. يمكن ملاحظة ذلك من أقل من الحد الأقصى للقيمة التي تم الحصول عليها في تنفيذ اختبار أولي، والتي لها متوسط قيمة 45 حيث أدنى قيمة هي 13 وأعلى قيمة هي 80.

بعد الحصول على البيانات من تنفيذ اختبار أولي، ثم يستخدمها الباحثون كسر الجليد كأحد التقنيات المساعدة في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمفردات. في 7 مايو 2022 تقدم الباحثون بطلبات كسر الجليد في توفير تعليم اللغة العربية. كما تعلم بشكل عام، بعد تنفيذ كسر الجليد ثم يلزم إجراء تقييم يهدف إلى معرفة النتائج المؤقتة بعد تنفيذ كسر الجليد. التقييم الذي تم إجراؤه يدعم أيضًا النظرية الحالية، حيث كسر

الجليد يفسر على أنه شيء يمكن أن يجعل مزاج الدماغ أكثر سعادة بحيث يمكن أن يحدث التعلم بشكل أكثر فعالية.

في حال تم اختبار أولي وتطبيق كسر الجليد، فمن الضروري بعد الاختبار لمعرفة نتائج استخدام كسر الجليد في تعليم اللغة العربية للأطفال في مجمع سوكاموليا، قرية تانجكيلينج، منطقة بوكيت باتو، مدينة بالانجكا رايا، مقاطعة كاليمانتان الوسطى. في 8 يوليو 2022، طرح الباحثون أسئلة بعد الاختبار التي تنتج متوسط درجة 70، والتي لديها أعلى درجة 20 وأدنى درجة 100. في لمحة، عند المقارنة بين اكتساب متوسط الدرجات في اختبار أولي وبعد الاختبار لديه زيادة كبيرة. ومع ذلك، يجب تعزيز هذا من خلال إثبات تحليل البيانات، سواء من اختبار أدوات البحث، أو التحليل الأولي، أو تحليل نتائج الاختبار، أو تحليل اختبار الفرضيات.

قبل طرح أسئلة اختبار أولي، من الضروري اختبار الأداة عن طريق اختبار صحة الأسئلة واختبار موثوقية الأسئلة. يمكن رؤية نتائج تجارب الأجهزة أعلاه في المناقشة في بداية هذا الفصل. بعد الحصول على نتائج تجارب الأجهزة أعلاه، من الضروري إجراء تحليل أولي في شكل اختبارات طبيعية للبيانات واختبارات تجانس البيانات. أشارت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس البيانات إلى أن البيانات في هذا البحث لم يتم توزيعها بشكل طبيعي وتأتي من نفس المتغير (متجانسة).

بعد إجراء التحليل الأولي، من الضروري تحليل نتائج الاختبارات، سواء في تنفيذ اختبار أولي وبعد الاختبار. نتائج تحليل بيانات اختبار أولي وبعد الاختبار ذكر أن من بين الأطفال الخمسة عشر في مجمع سوكاموليا، قرية تانجكيلينج، منطقة بوكيت باتو، مدينة بالانجكا رايا، مقاطعة كاليمانتان الوسطى الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية كانت لديهم اختلافات وزيادة في متوسط الدرجات بين اختبار أولي وبعد الاختبار. وهذا يتوافق مع الفرضية الواردة في هذا البحث والتي تفيد بتنفيذ كسر الجليد من المتوقع أن تزيد من القدرة على استيعاب مفردات الأطفال.

اختبار *N-Gain Score* تم إجراؤه لتحديد الاختلافات في الزيادة في إتقان المفردات حيث يحتوي اختبار *N-Gain Score* على توفير قيمة بعد الاختبار ناقص قيمة اختبار أولي ثم نقسم على القيمة القصوى مطروحًا منها قيمة اختبار أولي. بناءً على الحسابات التي أجراها

الباحثون بمساعدة تطبيق SPSS v2.5. حصل على متوسط درجة $N-Gain Score$ 0.5542 وهي في الفئة المتوسطة، في حين أن أعلى درجة $N-Gain Score$ هي 1 وأقلها 0.56. استخدام الاختبار *wilcoxon* كبديل للاختبارات البارامترية اختبار العينة المزدوجة لأن اختبار الحالة الطبيعية لا يتم توزيعه بشكل طبيعي يهدف إلى تحديد نتائج فرضية استيعاب مفردات الطفل بعد تنفيذ كسر الجليد. نتائج الاختبار *wilcoxon* نتنص على أن هناك زيادة في القدرة على استيعاب مفردات الأطفال الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية بعد تنفيذ كسر الجليد. يتضح هذا من خلال قيمة *Asymp* التي تم الحصول عليها. سيح. (2-الذيل) من 0.003. وفقا لأحكام اختبار اتخاذ القرار *wilcoxon* إذا كان *Asymp*. سيح. (2-الذيل) أصغر من 0.05 ثم يتم قبول الفرضية. تم إثبات تعزيز هذه الفرضية أيضاً من خلال وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام كسر الجليد حول إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في برنامج خدمة الإجتماعية المواضيعي الموضوعي في مجمع سوكامولياكيل. تنكيلنج كيك. ستون هيل، مدينة بالانكا رايا.

التأثير المعروف لكسر الجليد ضد استيعاب المفردات أيضاً دليل على ذلك كسر الجليد قادر على زيادة تركيز التلاميذ في تلقي التعلم بحيث يصبح قبول المواد التي يتم تدريسها أسهل كما قالت عام أماليا في بحثها بعنوان "كسر الجليد في تعلم اللغة العربية" عام 2020. انطلاقاً من ردود أفعال التلاميذ واستجاباتهم عند المشاركة في التعلم، فإن هذا دليل أيضاً على أنه مع كسر الجليد يصبح التلاميذ أكثر حماساً ودوافعاً للتعلم حتى يتم التعلم بشكل مريح، وهذا كما ذكرت روديانا رحمي في بحثها بعنوان "ارتباط نشاط كسر الجليد مع دافع تعلم التلاميذ في عملية التعلم الموضوعي" في 2018.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤها، يستخلص الباحثون استنتاجات حسب صياغة المشكلة وأهداف هذا البحث وهي: أ) هناك تأثير تطبيق على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في مجمع سوكاموليا قبل استخدام كسر الجليد وبعد استخدام كسر الجليد. تم إثبات ذلك باستخدام الاختبار *wilcoxon* الذي له قيمة *Asymp*. سيح (2-الذيل) من 0.003. بناء على أحكام ختام الاختبار *wilcoxon*، إذا كان *Asymp*. سيح. (2-الذيل) <

0,05، ثم يتم قبول الفرضية، أي أن هناك تأثير على استيعاب مفردات المشاركين في تعليم اللغة العربية في مجمع سوكاموليا قبل استخدام كسر الجليد وبعد استخدامه. ب) مقارنة متوسط قيمة الاستحواذ اختبار أولي مع اكتساب متوسط القيمة بعد اختبار المشاركين، من المعروف أن هناك زيادة كبيرة. يتضح هذا من خلال متوسط درجة *N-Gain* التي حصل عليها المشاركون 0,5178 التي تقع في الفئة المتوسطة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام كسر الجليد كاستراتيجية تواصل وتفاعل لها تأثير في زيادة استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية في مجمع سوكاموليا كيل. تنكيلاج كيك. مدينة بوكيت باتو التابعة لمدينة بالانجا رايا بروف. كاليمانتان الوسطى.

المراجع

- Arfahmi, Khairunnisa, dan Zulfahmi Lubis. "Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Konsentrasi dan Motivasi Siswa." *Journal On Education* 5, no. 4 (2023).
- Arif, Muh, dan Awaliyah Musgamy. "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa AraB: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 2 (2021).
- Asy'ari, Hasyim. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016).
- Hamidah, Hamidah, dan Marsiah Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istimaâ™ dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2 Desember 2020). <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019.
- Ilmiani, Aulia Mustika, dan Abdul Muid. "Bi'ah Lughawiyah Era Society 5.0 Melalui Penggunaan Media Sosial Mahasiswa." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (30 Juni 2021). <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.348>.
- Maisah, Siti. "Implementasi Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Non-Arab." *El-Ibtikar* 8, no. 1 (2019).
- Muliara, MA Qoyyum, M. Fajru Al-Kirom, dan Tsania Khoirunnisa. "Metode Ice Breaking Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Kreatif Dan Inovatif Untuk Melatih Maharah Mufrodad Madrasah Ibtida'iyah." Dalam *International Conference of Students on Arabic Language*, 5, 2021.
- Mursyidawati, Emi. "Implementasi Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Boarding School Smp It Ihsanul Fikri Mungkid Magelang." Master's Thesis, Universitas Islam Indonesia, 2018.

Khoeriyah Ajeng Prasasti, Marsiah, Muhammad Redha Anshari: The Impact of Implementing Ice-Breaking Communication and Interaction Strategies on Vocabulary Acquisition in Arabic Language Education

Nisa, Siti Khairun, Bagas Tri Sujiwo, Fajar Syahputra, Wahyu Ilahi Anggraini Siregar, Muhammad Putra Dinata Saragi, Annisa Arrumaisyah Daulay, dan Dika Sahputra. "Peran Manajemen Bimbingan dan Konseling serta Pengelolaan BK terhadap Keberhasilan Belajar Siswa di SMA Darussalam Medan." *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 11 (2022).

Rahmat, R¹, dan Ahmad Muaffaq. "Muaskar Al-'Arabi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Polewali Mandar." *MALAQBIQ* 1, no. 1 (2022).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sundari, Revi, M. Juliansyah Putra, dan Adrianus Dedy. "Pengaruh Pemberian Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 2 Lais." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (21 Juli 2022). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5486>.

Wahdah, Nurul, dan Andinia Wulandari. "Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Arab Di Iain Palangka Raya." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017).

Zakiah, Nita. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara." *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2021.