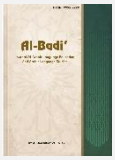

Al-Badi' Journal: Journal of Arabic Language Education and Arabic Language Studies
E-ISSN : xxxx-xxxx
Vol. 1 No. 1 January - June 2026
DOI : xxx.xxx

تحليل القواعد النحوية والصرفية في القرآن وكيفية تطبيقها على فهم النصوص القرآنية

Analysis of Grammatical and Morphological Rules in the Quran and Their Application in Understanding Quranic Texts

Jihan Hayati
Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah, Indonesia
E-mail: jihanhayati0500@gmail.com

ABSTRAK

The Arabic language plays a fundamental role in understanding the Quran, as it is the language chosen by Allah for His divine revelation. The grammatical and morphological rules of Arabic are crucial in preserving the Quran's authenticity and ensuring accurate interpretation of its messages. This study aims to analyze the syntactic and morphological structures found in the Quran and explore their application in comprehending Quranic texts. Employing a library research method, this study examines primary sources such as the Quran and linguistic exegeses, including Al-Burhan fi Ulum al-Quran by Al-Zarkashi and I'rab al-Quran by Al-Nahhas. Additionally, classical works on Arabic grammar and morphology, such as Sharh Qatr al-Nada wa Ball al-Sada by Ibn Hisham, provide the theoretical framework for analysis. The findings indicate that grammatical and morphological variations in the Quran significantly influence meaning and interpretation. For instance, changes in i'rab (inflection) and ṣarf (morphological transformations) can alter the syntactic relationships within verses, leading to nuanced meanings. Furthermore, understanding these linguistic elements enhances the exegesis of the Quran, preventing misinterpretation and preserving its linguistic integrity. This study underscores the necessity of mastering Arabic grammar and morphology for scholars, students, and researchers engaged in Quranic studies. Future research should focus on applying modern linguistic approaches to deepen the analysis of Quranic syntax and morphology.

KEYWORD

Arabic Grammar, Morphology, Quranic Interpretation, Linguistic Analysis, Quranic Studies.

ARTICLE INFO

Published: 28 February 2026

COPYRIGHT

© Author(s) 2026
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

المقدمة

القرآن الكريم هو الكلام المعجز المنزّل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبّد بالتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة والمختتم بسورة الناس.[1] كل سورة في القرآن العظيم لها خصوصية ومميزات وحيا من الكلام الله عزّ وجلّ الذي أنزله إلى نبي محمد صلى الله عليه وسلم. والقرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز.[2]

اللغة العربية لها مزيّة خاصة عن اللغات الأخرى، لأدبيتها عالية حتى يتعجب من يدرسها واللغة العربية هي أيضا مقدر لها أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلام الله. لأن فيه يوجد أسلوب لغة مدهشة للبشر ولا يستطيع أحد أن يضارعها.

جعل الله اللغة العربية لغة القرآن الكريم، قال الله تعالى: بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ [الشعراء: ١٩٥] شرّح الله وحيه على عبده بشرح كامل ويختار الله اللغة التي تشرّحه باللغة العربية. اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر مع الآخرين. كما قال الله تعالى: إِنَّا أَنزَلْنٰهُ قُرْءٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ[يوسف:2]

إن اللغة العربية هي وسيلة لفهم كتاب القرآن الكريم، وهي من شروط مطلوبة يجب الوفاء بها عند تعلّم القرآن، وهي واحدة من أكثر اللغات إنتشارا في العالم، بسبب كثير من الذين يستخدمونها، ثم اللغة العربية أصبحت لغة دولية معترفة في سائر العالم.[3] في تعلم اللغة العربية، سنجد العلم النحو والصرف. لأنهما أهم العلم في اللغة العربية، وبهما يمكن معرفة تكوين الجملة وموقعها، ويمكنا أن يساعدا لفهم الجملة العربية.

النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.[4] وعرف مصطفى الغلاييني النحو بأنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي

---

[1] محمد علي الصابونى, *التبيان في علوم القرآن* (مكّة المكرمة: جميع المكتبة المشهورة, 2011), 8.

[2] مناع خليل القطان, *مباحث في علوم القرآن* (رياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع, 2000). 9.

[3] Noor Amirudin, "Problematika pembelajaran bahasa Arab," *TAMADDUN: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017.

[4] أحمد الهاشيّ, *القواعد الأساسيّة للغة العربيّة* (بيروت: دار الكتب العلميّة, 2018). 6.

من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حلة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.[5] والتصريف في اللغة: التغيير، وفي الاصطلاح: تحويل الأصل الْواحد إِلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تدحْصل إِلّا بها.[6]

علم النحو والصرف حفظ القرآن الكريم من أيّ خطأ تظهر أهميّة عِلم النّحو في حماية القُرآن الكريم من الخطأ والتّحريف؛ لِما يقوم به من زيادة فهمٍ للمعاني الواردة بالشّكل الصّحيح، وهذا ما يجعل منه أداةَ العُلماء القيّمة في تفسير آيات الله -جلّ جلاله- في كتابه الكريم، كما ذَكَر عُلماء التّفسير في فضل هذا العِلم، منهم (مكيّ بن أبي طالب) بأنّ عِلم النّحو هو وسيلة الرّاغب في طلب عِلم القرآن والرّاغب لفهمه، وتجويده ليكون خالياً من اللّحن، وأضاف قائلاً: "بمعرفة حقائق الإعراب تُعرَف أكثر المعاني، فتظهر الفوائد، ويُفهَم الخِطاب، ويَصحُّ معرفة حقيقة المُراد"، وطالما أنّ كِتاب الله عربيّ.

أشار العلماء إلى أن علم النحو والصرف لا يقتصر على كونه وسيلة مساعدة في فهم القرآن الكريم، بل هو أداة رئيسية للحفاظ على نقاء معاني الآيات. فقد ذكر السيوطي في كتابه الإتقان في علوم القرآن أن الخطأ في تحديد الإعراب الصحيح للآية يمكن أن يؤدي إلى تغيير كبير في المعنى (السيوطي، ٢٠٠٨).[7] فعلى سبيل المثال، في قوله تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالصَّابِئُونَ وَالنَّصَارَى} (المائدة: ٦٩)، فإن الاختلاف في تحديد الموقع الإعرابي لكلمة "الصَّابِئُونَ" يؤثر بشكل مباشر على تفسير الآية (الزركشي، ٢٠١١).[8] وبالتالي، فإن الفهم العميق للتغيرات في بنية الكلمات وتركيب الجمل في اللغة العربية ضروري لتحقيق تفسير دقيق ومتوافق مع مقاصد الشريعة.

لذلك تهتم الباحثة أن تحلل النحو والصرف في القرآن وتحليل قواعدهما وكيفية تطبيقهما على فهم النصوص القرآنية، وتأخذ الباحثة بحثا علميا تحت الموضوع "النحو والصرف في القرآن تحليل القواعد النحوية والصرفية في القرآن وكيفية تطبيقها على فهم النصوص القرآنية".

---

[5] الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية مذيلا ببحثى البلاغة والعروض* (بيروت-لبنان: مؤسسه الرسالة, ٢٠١٠ م), 9.

[6] ابراهيم بن عبد الوهاب, *شرح العلامة الحبر البحر الفهامة الإمام القدوة الرباني أبي الحسن علي ابن هشام الكيلاني لتعريف العزي* (جاكرتا: دار الكتب الإسلاميّ, ١٤٢٨), 5.

[7] جلال الدين السيوطي, *الإتقان في علوم القرآن* (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٨).

[8] بدر الدين الزركشي, *البرهان في علوم القرآن* (القاهرة: دار الفكر, ٢٠١١).

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج المكتبي (الدراسة المكتبية)، حيث يتم جمع البيانات وتحليلها من المصادر الأولية والثانوية المتعلقة بالقواعد النحوية والصرفية في القرآن الكريم، بهدف فهم تأثير هذه القواعد على تفسير النصوص القرآنية. تتمثل المصادر الأولية في القرآن الكريم نفسه، مع التركيز على دراسة الآيات التي تحتوي على تراكيب نحوية وصيغ صرفية متميزة. كما يتم الرجوع إلى كتب التفسير اللغوي مثل البرهان في علوم القرآن للزركشي وإعراب القرآن للنحاس، بالإضافة إلى مصادر متخصصة في النحو والصرف مثل شرح قطر الندى وبل الصدى لابن هشام والممتع في التصريف لابن عصفور.

أما جمع البيانات فيتم من خلال استقراء الآيات القرآنية التي تتضمن ظواهر نحوية وصرفية تؤثر على المعنى، وتحليلها بناءً على القواعد اللغوية المستمدة من المصادر التراثية. ويتم التركيز على التغيرات الإعرابية (النحو) والتحولات الصرفية (الصرف) التي قد تؤدي إلى اختلاف في الفهم الدلالي للنصوص القرآنية. ويعتمد تحليل البيانات على المنهج الوصفي-التحليلي، حيث يتم وصف الظواهر النحوية والصرفية ثم تحليلها وفقًا لمناهج علماء اللغة القدامى والمحدثين. كما يتم توظيف المنهج الاستقرائي لاستخلاص القواعد اللغوية المطبقة في النصوص القرآنية، بالإضافة إلى المنهج الاستنباطي لفهم كيفية تأثير هذه القواعد على تفسير المعاني والسياقات المختلفة.

ويركز البحث على دراسة العلاقة بين البناء اللغوي والمعنى في القرآن الكريم، حيث إن تغيّر الإعراب قد يؤدي إلى تغير العلاقات النحوية داخل الجملة، مما ينتج معاني مختلفة. وكذلك، فإن التحولات الصرفية تؤدي إلى تباين الدلالة حسب سياق الاستخدام. ومن خلال هذا التحليل، يسعى البحث إلى إبراز الدور المحوري الذي تلعبه علوم النحو والصرف في استجلاء المعاني القرآنية بدقة، مما يسهم في تحسين فهم النصوص القرآنية وفق رؤية لغوية متكاملة.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث

تعريف وأهمية النحو والصرف في فهم النصوص القرآنية

أ. تعريف النحو

كلمة "نحو" لغة واصطلاحاً: لكلمة نحو معان كثيرة مختلفة، فقد تكون بمعنى "الجهة"، وقد تكون بمعنى "القصد"، وأيضاً تكون بمعنى "الشبه"، وكذلك تفيد معنى "المقدار"، كما تحمل معنى "القسم".

الجهة، مثل: مشيت نحو المسجد. أي: جهة المسجد.

القصد، مثل: نحوت نحوك. أي: قصدت قصدك.

الشبه، مثل: الولد نحو أبيه. أي: شبه له.

المقدار، مثل: عندى نحو ثلاثين كتاباً. أي: مقدار ثلاثين كتاباً.

القسم، مثل: هذه الرسالة على عشرة أنحاء. أي: عشرة أقسام.

ولقد اصطلح العلماء على تعريف لهذا الفن العظيم بأنه: "العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء".[9]

ب. أهميّة عِلم النّحو

حفظ القرآن الكريم من أيّ خطأ، تظهر أهميّة عِلم النّحو في حماية القُرآن الكريم من الخطأ والتّحريف؛ لِما يقوم به من زيادة فهمٍ للمعاني الواردة بالشّكل الصّحيح، وهذا ما يجعل منه أداةَ العُلماء القيّمة في تفسير آيات الله -جلّ جلاله- في كتابه الكريم، كما ذَكَر عُلماء التّفسير في فضل هذا العِلم، منهم (مكيّ بن أبي طالب) بأنّ عِلم النّحو هو وسيلة الرّاغب في طلب عِلم القرآن والرّاغب في فهمه، وتجويده ليكون خالياً من اللّحن، وأضاف قائلاً: "بمعرفة حقائق الإعراب تُعرَف أكثر المعاني، فتظهر الفوائد، ويُفهَم الخِطاب، ويَصحُّ معرفة حقيقة المُراد"، وطالما أنّ كِتاب الله عربيّ كما ذَكَر في كتابه (إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا)، فعُلوم اللّغة -وأوّلها النّحو- كانت أكثر عوناً

[9] أيمن أمين عبد الغني, *النحو الكافي* (مصر, 1418), 9.

لفهمه، وما دامَ عِلم النّحو يبحث في فساد الكلام وصحّته، فهو أجدرُ العلوم وأحقّها في حِفظ كِتاب الله، والمُساعد على قراءته قراءةً سليمةً تُفهِم القارئ مقاصده كلّها.[10]

يُعدّ عِلم النّحو من أدوات فهم عُلوم القرآن وأهمّها التّفسير الذي يرتبط به ارتباطاً وثيقاً؛ حيث إنّ قواعد النّحو تُساهم في تحليل النّصوص القرآنيّة وفهمها على هيئتها الصّحيحة، وبهذا يكون النّص القرآنيّ سليماً من اللّحن أو التّحريف، ويُؤكّد (ابن عطيّة) هذا الكلام بأنّ عِلم النّحو -وتحديداً الإعراب- هو أصلٌ في علوم الشّريعة، ويُعلِّل ذلك بقوله: "لأنّه بذلك تقوم معانيه التي هي في الشّرع"، فالجهل بالحركة الإعرابيّة في النّصوص القرآنية يؤدّي إلى تحريف المعنى عن مقصده، وقد تُفضِي في بعض المواضع إلى الإتيان بمعنى مقصده "الكُفر"، ومِثاله قوله تعالى: (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ)، فلو تمّ نصب كلمة (العُلماءَ)، ورفع لفظ الجلالة (اللهُ)، لوُضع الله -وحاشاه- في مقام الخشية، وهذا تحريف فظيع، وكما قال (عبد القاهر الجرجانيّ) في مَن يُقابل عِلم النّحو بالإهمال والاستصغار: "فصنيعهم في ذلك أشبه بأنْ يكون صدّاً عن كِتاب الله، وعن معرفة معانيه"، وفيما يلي أمثلةٌ توضيحيّةٌ على أهميّة الحركة الإعرابيّة في فهم القرآن الكريم.[11]

ذكر أيضاً أن هناك أعراباً قد قرءوا قول الله بهذه الصورة- روى أن عليا رضى الله عنه - سمع أعرابياً يقرأ قول الله بهذه الكيفية (لا يَأْكُلُهُ إِلا الْخَاطِئِينَ)، والصواب «الخاطئون».

ذكر أيضاً أن هناك أعراباً قد قرءوا قول الله بهذه السورة: (أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِنْ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولِهُ). بكسر رسوله وصوابها الرفع: (أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِنْ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ)

والحقيقة أن هناك أمثلةً كثيرةً ، ونماذج عديدة تؤكد انتشار جرثومة اللحن: وعظيم الخطأ، الذي بدأ يزحف إلى كتاب الله، فما كان من على رضى

[10] جليلي زهيرة, "النحو العربي وتطوره في القرآن," 2016, 1–9.

[11] مصطفى كيسكين, "دور النحو في التفسير من حيث الكشف عن المعنى خلال نماذج من أحكام القرآن للجصاص," *أبحاث الدراسات الشرقية الإلكترونية* 11.(2019) 2 .no ,

الله عنه إلا أن يصد هذا السيل الجارف، وذلك الوابل الزاحف، الذي كاد يكتسح اللغة العربية، بل الذي قد تسربت عدواه إلى القرآن العظيم، وتسللت فحواه إلى السنة النبوية المطهرة، فكلف على رضى الله عنه أبا الأسود الدؤلي بوضع قواعد لهذا العلم، فلما فرغ منها عرضها على الإمام على رضى الله عنه - فقال: (ما أَحْسَنَ هَذا النَّحْوَ الَّذِي قَدْ نَحَوْتَ) فآثر العلماء تسمية هذا العلم باسم " النحو " استبقاء لكلمة الإمام والحقيقة: أنَّ تعلم اللغة العربية أمر واجب، حيث يقول عمر بن الخطاب تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ.[12]

قال ابن حزم رحمه الله تعالى:

ولو سقط علم النحو لسقط فهم القرآن وفهم حديث النبي صلى الله عليه وسلم، ولو سقط لسقط الإسلام. فمن طلب النحو واللغة على نية إقامة الشريعة بذلك، وليفهم بهما كلام الله تعالى وكلام نبيه - صلى الله عليه وسلم - وليُفْهِمهُ غيرَه، فهذا له أجر عظيم ومرتبة عالية لا يجب التقصير عنها لأحد.[13]

في دراسات النحو والدلالة القرآنية، أكد العديد من العلماء أن التغيير في الإعراب يمكن أن يؤدي إلى اختلاف في التفسير. وكما أوضح النحاس في كتابه إعراب القرآن، فإن تغيير الحركات الإعرابية في كلمة "العلماء" في قوله تعالى: {إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ} (فاطر: ٢٨) قد يؤدي إلى تغيير الفاعل والمفعول به في الجملة، مما يترتب عليه اختلاف في معنى الآية (النحاس، ٢٠١٠).[14] بالإضافة إلى ذلك، أشار الكِسائي في دراسته مختارات في النحو إلى أن تغيير موقع الكلمة في الآية قد يؤدي إلى تفسيرات متعددة، خاصة في الآيات التي تحتوي على تركيب نحوي معقد (الكِسائي، ٢٠١٢).[15]

---

[12] الغني, *النحو الكافي*, 10–11.

[13] ابن حزم, *التخليص لوجوه التخليص* (بيروت: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع, 2003). 128.

[14] أبو جعفر النحاس, *إعراب القرآن* (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١٠).

[15] علي بن حمزة الكِسائي, *مختارات في النحو* (دمشق: دار الفكر, ٢٠١٢).

ج. تعريف التصريف

عند الكيلاني التصريف في اللغة: التغيير، وفي الاصطلاح: تَحْوِيلُ الْأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى أَمْثِلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِمَعَانٍ مَقْصُودَةٍ لَا تَحْصُلُ إِلَّا بِهَا.[16]

تعريف التصريف لغة التصريف في اللغة العربية يعني التغيير والتحويل من حال إلى حال يُقال: صرف الشيء تصريفاً، أي غيره وحركه. ويُستخدم الفعل "صرف" للدلالة على تنويع الشيء وتغيير أشكاله. تعريف التصريف اصطلاحاً: التصريف هو علم من علوم اللغة العربية يهتم بدراسة كيفية تغير بنية الكلمة وأشكالها لإيصال معان مختلفة. يختص هذا العلم بتحويل الكلمات من الجذور (مجرد) إلى أشكال أخرى مزيدة، وكيفية تأثير هذه التحولات على معاني الكلمات ووظائفها في الجمل.

علم الصرف هو أحد فروع علم اللغة العربية الذي يدرس تغيرات شكل الكلمات للوصول إلى معان مختلفة. يركز هذا العلم على تحويل الكلمة من الجذر (مجرد) إلى أشكال أخرى (مزيد) وكيف تؤثر هذه التحولات على معنى الكلمة ووظيفتها في الجملة الهدف الرئيسي من علم الصرف هو فهم بنية الكلمة وتشكيل كلمات جديدة واستخدام الكلمات وفقًا للسياق النحوي والدلالي.[17]

في مفهوم أعمق يدرس علم الصرف جوانب مثل تغييرات شكل الفعل (فعل)، واسم (اسم) وحرف (حرف) وكيفية تطبيق هذه التغييرات في الأوزان والصيغ المختلفة. كما يشمل هذا العلم دراسة الاشتقاق (اشتقاق)، والإعراب (إعراب) ، وتصريف الفعل في الأزمان والحالات المختلفة. مثال على الاستخدام في اللغة العربية على سبيل المثال من الجذر "كتب" الذي يعني "كتب". يمكننا تشكيل كلمات مختلفة مثل "كاتب" الذي يعني "كاتب"، و"مكتوب" الذي يعني "مكتوب"، و"كتابة" الذي يعني "كتابة"

د. أهميّة عِلم التصريف

[16] الوهاب, *شرح العلامة الحبر البحر الفهامة الإمام القدوة الرباني أبي الحسن علي ابن هشام الكيلاني لتعريف العزي*, 5.

[17] Kuswoyo, "Tuntutan Urgensi Penguasaan Ilmu Sarf dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024). مطالب أهمية إتقان الصرف في تعلم اللغة العربية"

إنّ النصوص الشّرعية من قرآنٍ كريم وحديث نبوي شريف تعتمد على الفهم والتّركيز على معاني المفردات في سياقها ضمن الجملة وبنيتها التي قد جاءت بها لإدراك المعنى الذي ترنو إليه. لهذا لا بدّ من الاستعانة بعلم الصّرف وأحوال الكلمة في الزيادة والنقص ودراسة المعاني التي تؤدّيها الكلمات في مختلف تصاريفها لمعرفة المراد من النّص الشّرعي. إذ يعتمدُ التّفسير بشكلٍ أوّلي على فهم معاني المفردات بالاستناد إلى أمور أخرى، وقد ذكر النبي محمد -صلى الله عليه وسلّم- ذلك صراحةً في حديثه الشّريف حيث يقول: "لِيُبَلِّغِ الشَّاهِدُ الغَائِبَ، فإنَّ الشَّاهِدَ عَسَى أنْ يُبَلِّغَ مَن هو أوْعَى له منه".نصّ النبي في حديثه على أهميّة فهم النص، وهذا الفهم قد يتفاوت بين الناس بحسب معرفتهم للّغة.

تحليل أمثلة من القرآن الكريم لبيان القواعد النحوية والصرفية فيها

الأمثلة النحوية

قدم عدد أمثلة قواعد النحوية من حيث اعرابه في القرآن الكريم على نحو التالي:

أ. عدد أمثلة كلمة المرفوعات

قوله تعالى يدل على نائب الفاعل: "وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُم بِهِ". أي وإن أردتم المعاقبة فعاقبوا بمثل ما فعل بكم لا تجاوزوا ذلك. عوقبتم: عُوقب فعل ماض مبني على السكون، وهو مبني للمجهول، و(تم) ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع نائب الفاعل.[18]

قوله تعالى يدل على المبتدأ والخبر: "اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بهم وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ"

[18] محمود سليمان ياقوت, *النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم* (كويت: مكتبة المنار الإسلامية, 1417), 597.

كلمة (الله) لفظ الجلالة مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. و(يستهزئ) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر جوازاً تقديره هو، والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر المبتدأ.[19]

وقوله تعالى يدل على اسم كان:وَكَانَ اللّٰهُ غَفُوْرًا رَّحِيْمًا (٩٦)

(وَكَانَ): (الْوَاوُ): حَرْفُ اسْتِئْنَافٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ، وَ(كَانَ) : فِعْلٌ مَاضٍ نَاسِخٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ. (اللَّهُ): اسْمُ الْجَلَالَةِ اسْمُ كَانَ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ. (غَفُورًا): خَبَرُ كَانَ أَوَّلُ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ. (رَحِيمًا): خَبَرُ كَانَ ثَانٍ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ.[20]

ب. عدد أمثلة كلمة المنصوبات

قوله تعالى يدل على مفعول به: كَمَا أَخْرَجَ أَبَوَيْكُم مِّنَ الْجَنَّةِ (الاعراف: ٢٧) وحين إعراب (أبويكم) نقول:

أبويكم: (أبوي) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى حذفت نونه للإضافة، و (أبوي) مضاف و (كم) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

ونلاحظ أن صيغة أفعل تؤدي وظيفة نحوية هي تحويل اللازم إلى المتعدي لزيادة الهمزة في أولها.[21]

قوله تعالى يدل على مفعول مطلق: المصدر، ومن ذلك قوله تعالى: (فَإِنَّ جَهَنَّمَ جَزَاؤُكُمْ جَزَاءً مَوْفُورًا)

جزاء: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وعامل النصب فيه المصدر (جزاء) في (جزاؤكم).[22]

وقال تعالى يدل على مفعول معه: (وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ نُوحٍ إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ، يَا قَوْمِ إِن كَانَ كَبُرَ عَلَيْكُم مَّقَامِي وَتَذْكِيرِي بِآيَاتِ اللَّهِ فَعَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْتُ فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ)

---

[19] محمود سليمان ياقوت, 271.

[20] محمود سليمان ياقوت, 327.

[21] محمود سليمان ياقوت, *الصرف التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم* (كويت: مكتبة المنار الإسلامية, 1420), 88.

[22] محمود سليمان ياقوت, *النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم*, 661.

شركاءكم: (شركاء) مفعول معه منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف و(كم) ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

وقد شرح ابن عقيل نصب (شركاءكم على أنه مفعول معه بقوله: فقوله (وشركاءكم) لا يجوز عطفه على (أمركم)؛ لأن العطف على نية تكرار العامل؛ إذ لا يصح أن يقال: أجمعت شركائي، وإنما يقال: أجمعت أمري وجمعت شركائي؛ فشركائي: منصوب على المعية، والتقدير - والله أعلم - فأجمعوا أمركم مع شركاءكم، أو منصوب بفعل يليق به والتقدير فأجمعوا أمركم واجمعوا شركاءكم.[23]

قوله تعالى يدل على الحال: وَالسَّلَامُ عَلَى يَوْمَ وُلِدتُ وَيَوْمَ أَمُوتُ وَيَوْمَ أَبْعَثُ حَيًّا

أبعث: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، وهو مبني للمجهول، ونائب الفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره «أنا».

حياً: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وصاحب الحال نائب الفاعل «أنا»، وعامله النصب (أبعث). والحال (حياً) بمعنى الحياة هو معنى الفعل (أبعث)؛ لأن البعث هو الحياة بعد الموت.[24]

قال تعالى يدل على تمييز المحول عن الفاعل: ﴿وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شيبا)

شيباً: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ويقولون بأن المعنى هو: واشتعل شيب الرأس؛ فهو في المعنى فاعل ويكون محولاً عما أصله نائب الفاعل.[25]

ج. عدد أمثلة كلمة المجرورات

قال تعالى يدل على اسم مجرور بحرف الجر: (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ)

[23] محمود سليمان ياقوت, 722.

[24] محمود سليمان ياقوت, 753.

[25] محمود سليمان ياقوت, 793.

قبلك (قبل) اسم مجرور بـ (من) وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور متعلق بالفعل (أنزل) و (قبل) مضاف والكاف ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه.[26]

قال تعالى: (بَلْ مَكْرُ الَّيْلِ وَالنَّهَارِ إِذْ تَأْمُرُونَنَا أَن تَكْفُرَ بِاللهِ)

الليل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

والنهار: الواو حرف عطف مبني على الفتح، و(النهار) اسم معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة.

والآية الكريمة شاهد على أن المضاف إليه إذا كان ظرفاً (الليل والنهار) تقدر في؛ أي مكر في الليل والنهار منه قوله تعالى: يَصَاحِبَيِ السِّجْنِ أَأَرْبَابٌ مُتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ؛ فكلمة (السجن) مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، وهو بمعنى ظرف مكان للصاحبين؛ لذلك كان المعنى: في السجن.[27]

د. عدد أمثلة كلمة المجزومات

من شواهد لام الأمر قوله تعالى: لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ

لينفق اللام لام الأمر حرف مبني على الكسر، و(ينفق) فعل مضارع مجزوم باللام وعلامة جزمه السكون.[28]

ومن شواهد لا الناهية قوله تعالى: لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ معنا

لا: ناهية، حرف مبني على السكون.

تحزن: فعل مضارع مجزوم بـ (لا) الناهية وعلامة جزمه السكون والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره (أنت).[29]

وقال تعالى يدل على الفعل المضارع الذي دخل عليه لم: (أَلَم نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ)

ألم: الهمزة للاستفهام التقريري حرف مبني على الفتح و(لم) حرف نفي وجزم وقلب مبني على السكون.

---

[26] محمود سليمان ياقوت, 715.

[27] محمود سليمان ياقوت, 250.

[28] محمود سليمان ياقوت, 513.

[29] محمود سليمان ياقوت, 515.

نشرح: فعل مضارع مجزوم بـ (لم) وعلامة جزمه السكون والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره (نحن).[30]

الأمثلة الصرفية

قدم عدد أمثلة قواعد الصرفية في القرآن الكريم على نحو التالي:

أ. الفعل الماضي ودلالته الصرفية في القرآن الكريم

يُعَدّ الفعل الماضي من العناصر الأساسية في القرآن الكريم للتعبير عن الأحداث التي وقعت في الزمن الماضي، لكنه يحمل دلالات بلاغية تتجاوز الإطار الزمني. فعلى سبيل المثال، قوله تعالى: "وَخَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ" (الجاثية: 22)، يدل الفعل "خلق" على فعل إبداعي أزلي يعبر عن قدرة الله سبحانه وتعالى على الإيجاد. ويأتي على وزن "فَعَلَ" للدلالة على وقوع الفعل وانتهائه. وفي قوله تعالى: "وَقَالَ رَبُّكُمُ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ" (غافر: 60)، يشير الفعل "قال" إلى كلام صادر عن الله تعالى بأمر حكيم، وهو مشتق من الجذر الثلاثي "ق و ل" على وزن "فَعَلَ"، مما يؤكد أهمية المعنى وقوته. كما ورد في قوله تعالى: "فَعَلِمَ مَا لَمْ تَعْلَمُوا" (البقرة: 30)، حيث يعبر الفعل "علم" عن علم الله المحيط الذي يفوق علم المخلوقات، وهو على وزن "فَعِلَ"، مما يبرز شمولية المعرفة الإلهية. وهذه الأمثلة توضح كيف يحمل الفعل الماضي في القرآن الكريم دلالات زمنية ومعنوية عميقة، تخدم سياق الآيات وتفتح آفاق التدبر في النصوص القرآنية.[31]

ب. الفعل المضارع ودلالته الصرفية في القرآن الكريم

يُعَدّ الفعل المضارع من أهم العناصر اللغوية التي تحمل دلالات زمنية ومعنوية في القرآن الكريم. ففي قوله تعالى: "وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ" (التحريم: 6)، يأتي الفعل المضارع "يفعلون" للدلالة على استمرارية تنفيذ الأوامر بشكل متكرر. ويُشتق الفعل من الجذر الثلاثي "فعل" على وزن "يفعلون" مع إضافة واو الجماعة التي تدل على الجمع. وفي موضع آخر، مثل قوله تعالى: "وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ" (آل

[30] محمود سليمان ياقوت, 517.

[31] محمود سليمان ياقوت, *الصرف التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم*, 61.

عمران: 29)، يدل الفعل المضارع "يعلم" على شمولية علم الله تعالى وديمومته، وهو مشتق من الجذر الثلاثي "علم" على وزن "يفعل". كذلك، في قوله تعالى: "يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ" (البقرة: 185)، يظهر الفعل المضارع "يريد" للدلالة على إرادة الله اللطيفة بعباده، وهو مشتق من الجذر الرباعي "أراد" على وزن "يفعل". هذه الأمثلة وغيرها تؤكد أهمية الفعل المضارع في التعبير عن الزمن الحالي أو المستقبل، مع إيحاءات بلاغية ترتبط بالسياق القرآني الذي يعبر عن الديمومة أو التكرار أو الشمولية.[32]

ج. الفعل الأمر ودلالته الصرفية في القرآن الكريم

يُعدّ الفعل الأمر من الوسائل اللغوية المهمة في القرآن الكريم للتعبير عن التوجيه والإرشاد والأوامر الإلهية. ومن الأمثلة قوله تعالى: "ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ" (النحل: 125)، حيث جاء الفعل "ادعُ" على صيغة الأمر المجزوم بحذف حرف العلة، وهو مشتق من الجذر الثلاثي "د ع و" على وزن "افعل"، ويُستخدم هنا للتوجيه نحو الدعوة إلى سبيل الله بالحكمة. وفي قوله تعالى: "كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ" (البقرة: 57)، ورد الفعل "كلوا" على صيغة الأمر المبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة، والجذر الصرفي هو "أ ك ل" على وزن "افعلوا"، مما يدل على طلب الأكل من الطيبات التي رزقها الله. كما في قوله تعالى: "فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ" (الكوثر: 2)، نجد الفعلين "صلِّ" و*"انحر"*، حيث جاء الأول مجزوماً بحذف حرف العلة، والجذر الصرفي هو "ص ل و"، وجاء الثاني مبنياً على السكون لكونه صحيح الآخر، والجذر الصرفي هو "ن ح ر". هذه الأفعال تعكس أسلوب القرآن الكريم في توجيه المكلفين نحو الطاعة والامتثال لأوامر الله بأسلوب بليغ ودقيق يعكس جمال اللغة العربية ودلالاتها.[33]

د. في اسم المصدر

اشترك اسم المصدر مع المصدر في الدلالة على الحدث، ولكنه يختلف عن المصدر في عدم احتوائه على جميع أحرف فعله؛ فإذا قلنا: توضأ وضوءاً، يقول علماء

[32] محمود سليمان ياقوت, 62.

[33] محمود سليمان ياقوت, 63.

الصرف إن وضوءاً» ليس مصدراً للفعل توضأ» لعدم اشتماله على جميع أحرفه، وإنما المصدر: توضأ توضؤاً؛ أي: الوضوء - اسم مصدر، التوضؤ – مصدر.

والفعل «أَنْبَتَ» مصدره هو الإنبات، ولكن حين تقرأ قوله تعالى: وَاللَّهُ أَنْبَتَكُم مِّنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (1) نقول إن (نباتاً) اسم مصدر لعدم اشتماله على جميع حروف الفعل أنبت»، أما المصدر فهو إنبات.[34]

هـ. في صيغ المبالغة

يذكر أهل العربية أن في اللغة بعض الصيغ الصرفية التي تفيد المبالغة في الوصف، ويطلقون على تلك الصيغ (صيغ المبالغة)، ويذكرون تحت هذا الباب خمسة أوزان، وهي صيغة (فعال، فعول، فعيل، مفعال، فعل) ثم إن هذه الصيغ الخمسة كانت ذات حضور واضح في القرآن الكريم، وخاصة الصيغ الأربع الأول، وأكثر ما وردت في أسماء الله سبحانه وصفاته. وفيما يلي نأتي بأمثلة على كل صيغة من هذه الصيغ: ورد على صيغة (فعال) في القرآن الكريم العديد من الألفاظ، نذكر من ذلك قوله تعالى: {إن ربك فعال لما يريد} (هود:107)، أي: لا يمتنع عليه شي يريده. قال الزمخشري: "وإنما قيل: فعال؛ لأن ما يريد ويفعل في غاية الكثرة".

وجاء على هذه الصيغة أيضا قوله عز وجل: (إنك أنت علام الغيوب) (المائدة:109) فـ{علام} صيغة (فعال) التي تفيد المبالغة، فهي تفيد الغاية في العلم، فهو سبحانه يعلم ما كان، وما يكون، وما لم يكن، وما هو كائن. ومنها قوله تعالى: {وأنزلنا من السماء ماء طهورا} (الفرقان:48) فـ (طهور) فعول من صيغ المبالغة؛ وصف ماء السماء بذلك للمبالغة في طهارته، وجهة المبالغة كونه لم يشبه شيء، بخلاف ما نبع من الأرض ونحوه، فإنه تشوبه أجزاء أرضية من مقره، أو ممره، أو مما يطرح فيه.[35]

و. في التصغير

قوله تعالى: "قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَىٰ فِي ٱلْمَنَامِ أَنِّيٓ أَذْبَحُكَ" (الصافات: 102)، وردت كلمة "بُنَيَّ" وهي اسم تصغير. الكلمة "بُنَيَّ" تصغير لكلمة "ابن". التصغير هنا على وزن "فُعَيْل"، حيث أُضيفت الياء المشددة مع فتح الحرف الأول (الباء).

---

[34] محمود سليمان ياقوت, *النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم*, 642.

[35] كمال حسين رشيد صالح, *صيغ المبالغة وطرائقها في القرآن الكريم (دراسة إحصائية صرفية دلالية)* (جامعة النجاح الوطنية فلسطين, ٢٠٠٥), 12.

بُنَيَّ: يدل التصغير على الشفقة والتلطف وذلك لأن الصغار يُشفق عليهم ويتلطف بهم، والتصغير كناية عن عزة المصغر على مَنْ أُضيف إليه. منادى مضاف منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على آخره. الياء المشددة في آخر الكلمة ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.[36]

الصلة بين الصرف والنحو في فهم معنى القرآن

هناك صلة وثيقة بين الصرف والنحو، وتتضح تلك الصلة في الفائدة الجليلة التي يؤديها علم الصرف في فهم إعراب بعض الكلمات. ومن أمثلة ذلك قوله تعالى: وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً (البقرة: ٣٠).

الذي وردت فيه كلمة (خليفة) منصوبة، وحين إعرابها نقول:

خليفة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ولكن ما الذي نصب المفعول به؟ هنا يأتي دور علم الصرف الذي يخبرنا بأن كلمة (جاعل) اسم فاعل، ونحن نعلم أنَّ اسم الفاعل يعمل عمل الفعل؛ أي ينصب مفعولاً به؛ لذلك تلتقي في هذا الإعراب بنية الكلمة مع الوظيفة النحوية.

وفي قوله تعالى: وكلبهم باسط ذراعيه بالوصيد (الكهف: (١٨).

وردت كلمة (ذراعيه) منصوبة، وحين الإعراب نقول:

ذراعيه: (ذراعي) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى حذفت نونه للإضافة، والهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مضاف إليه. والذي نصب المفعول به اسم الفاعل (باسط).[37]

وحين تقرأ قوله تعالى: وَلَوْلا دَفْعُ اللَّهِ النَّاس بعضهم ببعض لَفَسَدَتِ الْأَرْضِ (البقرة: ٢٥١).

تجد كلمة (الناس) منصوبة، ولا يمكن التوصل إلى إعرابها إلا بمعرفة أن كلمة (دفع) مصدر، والمصدر يعمل عمل الفعل؛ أي ينصب مفعولاً به؛ لذلك حين الإعراب نقول:

الناس: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والذي نصبه المصدر (دفع).

---

[36] محمود سليمان ياقوت, *الصرف التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم*, 323.

[37] محمود سليمان ياقوت, 22.

وربما نجد كلمة مرفوعة، ويساعد علم الصرف في معرفة السبب في هذا الرفع، ومن أمثلة ذلك قوله تعالى: يَخْرُجُ مِن بُطُونِهَا شَرَابٌ مُختلِف أَلْوَانُهُ (النحل: ٦٩).

الذي وردت فيه كلمة (ألوانه) مرفوعة، ولا نستطيع تعليل هذا الرفع إلا بمعرفة أن (مختلف) اسم فاعل من الفعل الخماسي (اختلف)، وهناك قاعدة نحوية تقول: إن اسم الفاعل يأخذ فاعلاً؛ لذلك: ألوانه: (ألوان) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، ورافعه اسم الفاعل (مختلف)، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف إليه. وينطبق هذا الإعراب على كلمة (أهلها) في قوله تعالى: رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا (النساء: ٧٥). فهي فاعل لاسم الفاعل (الظالم).[38]

الخلاصة

علم النحو والصرف حفظ القرآن الكريم من أيّ خطأ تظهر أهميّة عِلم النّحو في حماية القُرآن الكريم من الخطأ والتّحريف؛ لِما يقوم به من زيادة فهمٍ للمعاني الواردة بالشّكل الصّحيح، وهذا ما يجعل منه أداةَ العُلماء القيّمة في تفسير آيات الله -جلّ جلاله- في كتابه الكريم، كما ذَكَر عُلماء التّفسير في فضل هذا العِلم، منهم (مكيّ بن أبي طالب) بأنّ عِلم النّحو هو وسيلة الرّاغب في طلب عِلم القرآن والرّاغب لفهمه، وتجويده ليكون خالياً من اللّحن، وأضاف قائلاً: "بمعرفة حقائق الإعراب تُعرَف أكثر المعاني، فتظهر الفوائد، ويُفهَم الخِطاب، ويَصحُّ معرفة حقيقة المُراد"، وطالما أنّ كِتاب الله عربيّ.

المراجع

Amirudin, Noor. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *TAMADDUN: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, 1–12.

Kuswoyo. "Tuntutan Urgensi Penguasaan Ilmu Sarf dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024). "مطالب أهمية إتقان الصرف في تعلم اللغة العربية

محمود سليمان ياقوت. *الصرف التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم*. كويت: مكتبة المنار الإسلامية, 1420.

[38] محمود سليمان ياقوت, 23.

———. *النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم*. كويت: مكتبة المنار الإسلامية, 1417.

الزركشي, بدر الدين. *البرهان في علوم القرآن*. القاهرة: دار الفكر, ٢٠١١.

السيوطي, جلال الدين. *الإتقان في علوم القرآن*. بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٨.

الصابونى, محمد علي. *التبيان في علوم القرآن*. مكّة المكرمة: جميع المكتبة المشهورة, 2011.

الغلاييني, الشيخ مصطفى. *جامع الدروس العربية مذيلا ببحثى البلاغة والعروض*. بيروت-لبنان: مؤسسه الرسالة, ٢٠١٠ م.

الغني, أيمن أمين عبد. *النحو الكافي*. مصر, 1418.

القطان, مناع خليل. *مباحث في علوم القرآن*. رياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع, 2000.

الكِسائي, علي بن حمزة. *مختارات في النحو*. دمشق: دار الفكر, ٢٠١٢.

النحاس, أبو جعفر. *إعراب القرآن*. بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠١٠.

الهاشميّ, أحمد. *القواعد الأساسيّة للغة العربيّة*. بيروت: دار الكتب العلميّة, 2018.

الوهاب, ابراهيم بن عبد. *شرح العلامة الحبر البحر الفهامة الإمام القدوة الرباني أبي الحسن علي ابن هشام الكيلاني لتعريف العزي*. جاكرتا: دار الكتب الإسلاميّ, ١٤٢٨.

جليلي زهيرة. "النحو العربي وتطوره في القرآن," 2016.

حزم, ابن. *التخليص لوجوه التخليص*. بيروت: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع, 2003.

كمال حسين رشيد صالح. *صيغ المبالغة وطرائقها في القرآن الكريم (دراسة إحصائية صرفية دلالية)*. جامعة النجاح الوطنية فلسطين, ٢٠٠٥.

كيسكين, مصطفى. "دور النحو في التفسير من حيث الكشف عن المعنى خلال نماذج من أحكام القرآن للجصاص." *أبحاث الدراسات الشرقية الإلكترونية* 11 2 .no , (2019).